



Kleine Straat 8, 9774 PN Adorp

Tel. 050 -3061261

[www.obsdewierde.nl](http://www.obsdewierde.nl)

[obsdewierde@lauwerseneems.nl](mailto:obsdewierde@lauwerseneems.nl)

[www.facebook.com/ikcadorp](https://www.facebook.com/ikcadorp)

## Schooljaarplan 2021-2022

### **Inleiding:**

Op basis van de zelfevaluatie van het schooljaar 2017-2018, de doelen uit het Schoolplan 2019 – 2023 en de evaluatie van de opbrengsten van het schooljaar 2019-2020 en 2020-2021, hebben we voor 2021-2022 een aantal speerpunten gekozen. Dit zijn onderwijsinhoudelijke onderwerpen, waarbij we het pedagogisch didactisch handelen als speerpunt van ontwikkeling zien. De aanpak is daarbij gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijks werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen. De ervaring van het afgelopen jaar is, dat dit inderdaad zo werkt. Wanneer er vooruitgang wordt geboekt (bijvoorbeeld bij het geven van feedback en het voeren van kindgesprekken) en iedereen vertrouwen krijgt in de nieuwe / aangepaste manier van werken (zoals we afgelopen jaar bijvoorbeeld bij Da Vinci hebben gedaan), gaat iedereen ook experimenteren op andere gebieden. Om een verandering goed te implementeren, is het van belang hier ruim de tijd voor te nemen en de verwachtingen soms op de omstandigheden aan te passen. Daarom kiezen wij er in 2021 – 2022 voor om voor het tweede jaar het **taalonderwijs** centraal te stellen en hiervoor in totaal drie schooljaren uit te trekken om dit goed te implementeren. Met de juiste scholing en de goed onderbouwde stappen naar meer gepersonaliseerd werken, komen we steeds dichterbij de manier waarop we willen werken: vanuit intrinsieke motivatie, waarbij kinderen deels eigenaar zijn van hun leerproces en waarbij de leerkracht in staat is voor iedereen de volgende stap in de ontwikkeling aan te bieden. Daarnaast zijn de implementatie van het tweede jaar voor het werken met **Da Vinci voor wereldoriëntatie**, de overgang **van rapport naar een combinatie van rapport en portfolio**, **concrete invoering van de kleine zorgcyclus** en de **implementatie van de nieuwe rekenmethode** speerpunten dit jaar. Verder zijn er uiteraard andere vakinhoudelijke en organisatorische doelen opgenomen.

## Goed onderwijs: het observatie instrument, de leidraad voor effectief leerkrachtgedrag

Om het pedagogisch didactisch handelen te verbeteren, gebruiken we als kapstok het observatie instrument van Lauwers en Eems. Aan de hand van een negental indicatoren kun je een vakgebied (in dit geval dus voor 'taal') stap voor stap doornemen. We koppelen hierbij de inhoud van een vak aan de didactiek. Dat brengen we in beeld, we halen kennis op, delen die en passen die toe in de lessen. We monitoren dat d.m.v. het vastgestelde observatie instrument van Lauwers en Eems, dat ons helpt het beeld te verduidelijken. De observaties worden gedaan door de directeur en de intern begeleider. Leerkrachten kunnen ook m.b.v. het observatie instrument bij elkaar kijken, samen lessen voorbereiden en allerlei andere activiteiten ondernemen om zich op deze manier te professionaliseren. Alles met als doel van en met elkaar leren. Taal is dit schooljaar de kapstok. Doel is om uiteindelijk transfer te laten plaatsvinden naar de wereld oriënterende vakken.

De negen indicatoren\* om tot goed onderwijs te komen zijn de volgende:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging.
2. Effectief benutten van onderwijstijd.
3. Taakgerichte sfeer.
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering.
5. Strategieën voor denken en leren.
6. Systematisch volgen van vorderingen.
7. Afstemming instructie en verwerking.
8. Leerlingen zijn actief betrokken.
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces.

\* Alle indicatoren gaan over het gedrag van leerkrachten. Uitzondering daarop is indicator 8; dit gaat over kinderen. Deze kun je gebruiken als een controlemiddel; komt datgene wat de leerkracht doet, binnen bij de kinderen? Deze 9 indicatoren zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie, op de wet BIO, op de competenties van het schoolleidersregister en de code Goed bestuur.

De opbrengsten voor spelling en begrijpend lezen (de technieken van taal) zijn goed. We zien het vak taal (in de breedste zin van het woord) als een goede kapstok om het pedagogisch didactisch handelen te bestuderen en te ontwikkelen. Uit de evaluatie van 2020-2021 bleek dat veel elementen van het observatie instrument 'Goed Onderwijs' goed beheerst worden. Er is een aantal aandachtspunten, omdat deze goed aansluiten bij de nieuwe route voor het taalonderwijs. Deze aandachtspunten vallen goed samen met de doelen van gepersonaliseerd onderwijs: regie over het eigen leerproces, het aanbieden van leerstrategieën, samenwerkend leren en reflectie (op jezelf en op je werk). Niet alleen het taalonderwijs maar ook de implementatie van het tweede jaar van de manier van werken rondom wereldoriëntatie staan dit schooljaar centraal. De volgende punten van ons observatie instrument staan daarom centraal: strategieën voor denken en leren (5) en het systematisch volgen van vorderingen (6) en dan wel specifiek deze drie onderdelen:

5.3: de leerkracht laat kinderen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag.

5.5 de leerkracht stimuleert het hanteren van controleactiviteiten door kinderen (nakijken eigen werk, maar ook feedback vragen / geven).

5.6 de leerkracht bevordert het toepassen van het geleerde.

#### *Concrete doelen bij 5.3 en 5.5*

- In kringgesprek/kleine gesprekken veilige sfeer creëren waarin vooral positieve feedback wordt gegeven en tips op een constructieve manier worden verwoord.
- De aandacht vestigen op het proces door kinderen bijvoorbeeld tijdens rekenen te laten verwoorden hoe ze tot hun antwoord komen of kinderen te laten vertellen hoe de samenwerking is verlopen.
- In de klas inzichtelijk maken welke stappen worden verwacht bij het schrijven van een tekst (eisen, stappen als 'kladversie, laten lezen door een maatje, verbeteren, laten lezen door juf').
- Kritische houding ten aanzien van het werk ontwikkelen bij kinderen door vanaf de jonge leeftijd te stimuleren altijd het eigen werk na te kijken voor het ingeleverd wordt, te stimuleren dat een maatje naar het werk kijkt, het dictee aan elkaar voor te laten lezen, een opbouw door de school hen ten aanzien van de omgang met nakijkboeken (eerst kritische houding, dan nakijkboeken invoeren).
- Kinderen leren hoe effectief feedback geven eruit ziet: zeg wat je ziet, vraag of de ander dit ook ziet, geef een tip hoe verder te gaan.
- Leerkrachten oefenen verder met het geven van feedback aan kinderen en binnen het team: feed-up (waar ga ik naartoe), feedback (hoe heb ik het gedaan), feed-forward (wat is de volgende stap).
- We spreken de verwachtingen ten aanzien van het werk zo concreet mogelijk uit, zodat kinderen precies weten waar ze aan toe zijn.

#### *Concrete doelen bij 5.6*

- Bij het schrijven van teksten: de leerkracht maakt de kinderen bewust van de technieken die zij beheersen (spelling, begrijpend lezen, ontleden in de bovenbouw) wanneer zij werken aan een tekst. Deze technieken gebruiken kinderen dan om hun tekst zo goed mogelijk vorm te geven.
- Bij Da Vinci: tijdens het themawerk stimuleert de leerkracht om de technieken die kinderen beheersen (kennis die ze hebben vergaard, tekenen, handvaardigheid, ICT) in te zetten om hun themawerk inhoudelijk en qua vormgeving zo goed mogelijk te maken.
- Redactiesommen (dagelijks rekenen of aanbod uit nieuwe methode Getal en Ruimte): de leerkracht stimuleert de denkstappen op papier uit te schrijven/ te verwoorden (proces) en maakt het kind daarbij bewust van de rekenvaardigheden die het nodig heeft om de som uit te rekenen (welke manier van uitrekenen heb je hiervoor nodig: verliefde harten/ herhaald aftrekken etc).

## **Speerpunten schooljaar 2021-2022**

Naast de focus op de drie beschreven onderdelen van het observatie instrument zijn er 5 speerpunten waarbinnen we ons als team ontwikkelen. Hieronder worden deze speerpunten beschreven met daarbij een toelichting hoe we dit doen ten aanzien van:

- Aanbod (wat): welke kennis gaan we met elkaar ophalen?
- Didactiek (hoe): hoe ziet dit er in de praktijk uit in leerkrachtgedrag?
- Differentiatie (wie): hoe gaat dat voor individuele leerkrachten en wat geeft dat als vervolgstappen (verschillen in leerkracht, verschillen in leeftijd kinderen).

### ***Speerpunt 1: taalonderwijs***

#### *Doelen*

- In elke bouw is ieder tekstgenre minimaal aan bod gekomen (met uitzondering van betoog voor groep 3).
- Kinderen zien hun groei in een bepaald genre doordat de eindproducten van teksten gebundeld zijn.
- We hebben met elkaar een stevige lijn om de technieken van taal goed gestructureerd aan te bieden door de groepen heen.

#### *Aanbod*

- De doelen vanuit de map Jenaplan op het gebied van taal regelmatig met elkaar bekijken om bij te houden of we op koers blijven.
- De genres teksten van Suzanne van Norden regelmatig met elkaar bekijken om bij te houden of we alles aanbieden.
- De oriëntatie op een taalmethode vanaf januari 2022, die ondersteunend is voor de lijn van de taaltechnieken. Hoe zetten we Taalzee, Blokboek Taal en 'Puzzelen met...' in bij het aanbod en hoe maken we een overstap naar een nieuwe methode?

#### *Didactiek*

- Genres en doelen bijhouden door het jaar heen.
- Kijken welke taaltechnieken goed aan bod komen en welke ondersteuning behoeven en materialen zoeken bij deze ondergrondingsbehoefte.

#### *Differentiatie*

- Iedere leerkracht kijkt naar de leeftijdsgroep waar zij verantwoordelijk voor is en welke taaltechnieken gestructureerder aangeboden moeten worden.
- Leerkracht middenbouw en bovenbouw kijken welke methode dit goed ondersteunt, leerkracht onderbouw houdt Veilig Leren Lezen als leidraad voor de techniek van taal.

### **Speerpunt 2: Da Vinci voor wereldoriëntatie**

#### *Doelen*

- Implementatie jaar 2 van Da Vinci.
- Een doorgaande lijn vaststellen in het ontwikkelen van een onderzoekende houding bij kinderen. We bouwen door de school heen op hoe kinderen goede onderzoeksvragen kunnen stellen en hoe ze tot antwoorden kunnen komen.
- Themawerk meer gestructureerd vormgeven.
- Implementatie leerlijn 'verhalend ontwerp' in de middenbouw om de onderwerpen binnen een thema meer aan elkaar te koppelen.
- Afspraken met de bibliotheek over ondersteunende literatuur voor kinderen.

#### *Aanbod*

- Thema's jaar 2 doorlopen en met elkaar reflecteren op de werkwijze tijdens een thema.
- Verhalend ontwerp uitzoeken en toepassen in groep 4/5/6.
- Opbouw van de thema's in de onderbouw invoeren met behulp van onderwijsassistent.

#### *Didactiek*

- Op de middagen met de gehele groep het aanbod van het thema.
- Onderscheid maken in activiteiten van kinderen (kennisoverdracht, werken aan het onderwerp, werken aan het themawerkstuk, aandacht voor samenwerken).

#### *Differentiatie*

- Onderbouw: de samensmelting van kleuteronderwijs en onderwijs aan groep 3 > welk gezamenlijk aanbod bedient alle kinderen en waar haal je de kinderen uit elkaar.
- Middenbouw: aanbod verhalend ontwerp om de onderwerpen binnen het thema aan elkaar te verbinden.
- Bovenbouw: verder uitwerken van het themawerk met daarbij de doelenkaarten waar kinderen aan moeten voldoen (de eisen die aan het werk gesteld worden).

### **Speerpunt 3: van rapport naar een combinatie van rapport en portfolio**

#### *Doelen*

- Het rapportfolio is een afspiegeling van de manier waarop we met kinderen werken.
- Het rapportfolio maakt voor het kind inzichtelijk welke groei het heeft doorgemaakt. Deze groei is vooral de persoonlijke groei naast de vergelijking met het landelijk gemiddelde op de CITO-scores.
- Het rapportfolio is voor ouders een overzichtelijk groeidocument, waarbij ouders een helder beeld krijgen wat de kinderen het afgelopen half jaar hebben geleerd.

#### *Aanbod*

- We hebben een overzicht wat recht doet aan de groei van kinderen op sociaal-emotioneel gebied.
- We hebben een overzicht wat recht doet aan de groei van kinderen op het gebied van de kernvakken en de zaakvakken.

- We hebben een goede balans tussen het rapport en het portfolio.

*Didactiek en differentiatie niet van toepassing bij dit onderdeel.*

#### **Speerpunt 4: concrete invoering van de kleine zorgcyclus**

##### *Doelen*

- Er is een duidelijk link tussen de klassenmap met dagelijkse planning en de kwaliteitsdocumenten voor de verschillende vakgebieden.
- In iedere klas zit op dezelfde manier het pedagogisch overzicht in de map, zodat iedereen op ge hoogte kan zijn van bijzonderheden met kinderen.
- In iedere klas ligt een helder en overzichtelijke planning van de ondersteuningsbehoefte van kinderen, zodat dit voor de leerkracht in 1 oogopslag duidelijk is per vakgebied en dat een invaller hier direct op in kan spelen in geval van uitval van een leerkracht.

##### *Aanbod*

- We vullen het pedagogisch groepsoverzicht in.
- De zorgfoto wordt ingevuld door de leerkrachten en besproken tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider.

##### *Didactiek*

- Wat de leerkracht toepast in de dagelijkse praktijk aan differentiatie staat weergegeven in de zorgfoto.

##### *Differentiatie*

- Juni 2021: pedagogisch groepsoverzicht en zorgfoto invullen en als leidraad gebruiken voor de overdracht naar de volgende leerkracht.
- Zorgfoto gebruiken als leidraad voor de inzet van extra handen/ hulp in de klas.
- November 2021: tussentijdse evaluatie.
- Februari 2022: herzien zorgfoto naar aanleiding van toetsen wanneer nodig.
- Juni 2022: herzien zorgfoto naar aanleiding van toetsen wanneer nodig en als leidraad gebruiken voor de overdracht naar de volgende leerkracht.

#### **Speerpunt 5: implementatie van de nieuwe rekenmethode**

##### *Doelen*

- Een leidraad voor de leerkracht om alle doelen binnen het vakgebied rekenen aan bod te laten komen.
- Een meer gestructureerd aanbod.
- De competenties die eigen zijn gemaakt tijdens het werken zonder vaste methode behouden (werken met doelen, tegemoet komen aan verschillen tussen kinderen, autonomie voor kinderen ten aanzien van het maken van keuzes in het aanbod van de lesstof deels behouden).

##### *Aanbod*

- Inlezen in methode Getal en Ruimte Junior en Semsom voor groep 3.
- Implementatie beide methodes.
- November tussentijdse evaluatie.

*Didactiek en differentiatie volgens methode.*

### Waar werken we verder aan in 2021- 2022?

Onderwerp	Doel	Stappen	Eigenaar	Evaluatie en borging
SEL / Kwink / ZIEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raakvlakken sociaal-emotioneel vinden met cultuurplan: drama-onderwijs en het schrijven van teksten.</li> <li>✓ transitie naar huis, BSO, kinderopvang.</li> <li>✓ Kindlijsten ZIEN invullen door groep 7/8 en naast de bevindingen van de leerkracht leggen.</li> </ul>	<p>Vast onderdeel op agenda teamoverleg.</p> <p>Vast onderdeel op Wierdenieuws als communicatie naar ouders.</p> <p>Invullen kindlijsten ZIEN oktober groep 7/8.</p>	<p>Dir</p> <p>Dir / Kwink coach</p> <p>IB / LK bovenb groep 7/8</p>	Plan sociale veilige, pedagogisch klimaat, actief burgerschap en integratie.
Muziekonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muzieklessen van uit de NPO gelden voor doorgaande lijn muziekonderwijs.</li> <li>✓ Tweede jaar implementatie van 123ZING</li> <li>✓ Eventuele muzikale toevoeging aan projecten.</li> </ul>	Professionalisering door aanwezigheid leerkrachten bij de projecten.	Muziekdocent, leerkrachten.	Bijhouden financiën subsidie CCA > dir.
Natuur en techniek	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Heeft een grote rol in het gehele onderwijs en wordt ingepast bij Da Vinci.</li> <li>✓ Techniektorens worden ingezet tijdens het creatief circuit.</li> </ul>		LK	Teamoverleg
Beweging	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Heeft een grote rol in het gehele onderwijs, tijdens alle vakken. Kinderen bewegen tijdens het leren om te kunnen zijn wie je bent en om bijvoorbeeld tafels beter te laten beklijven. Het bewegen is stimulerend voor de bloedsomloop, om de hersenen te activeren. Dit is iets wat in het handelen moet zitten tijdens de schooldag. De hele dag achter een tafel zitten is geen optie.</li> <li>✓ RAAK! Gevarieerd spelonderwijs in groep 3 t/m 8.</li> <li>✓ Energizers van Kwink in alle groepen.</li> </ul>	<p>Vakleerkracht: combinatie vaklessen en lessen door groepsleerkrachten, verdieping in RAAK.</p> <p>Bovenbouwleerkracht vanuit ALO geschikt om eigen leerlijn te volgen en waar mogelijk overleg met vakleerkracht te hebben.</p>	<p>Vakleerkracht gymnastiek.</p> <p>LK</p>	Teamoverleg

Cultuurplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Breed cultureel aanbod binnen het onderwijsprogramma.</li> <li>✓ Twee projecten gericht op drama (oktober) en geschiedenis (juni).</li> </ul>	<p>Aanschaf 'Drama online' (200 euro per jaar).</p> <p>Inzet dramadocent bij project Kinderboekenweek.</p> <p>November: Sint Maarten in de kerk.</p> <p>December: kerstoptreden.</p> <p>Juni: project onderwijs in Adorp door de geschiedenis.</p> <p>Kunstlessen door vakdocent (NPO gelden ingezet).</p>	<p>Coördinatie cultuur-coördinator</p> <p>LK</p>	<p>Hele jaar door.</p> <p>Cultuurplan &gt; ICC.</p>
Leerlijn digitale geletterdheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitale geletterdheid is een onderdeel van ons onderwijsaanbod.</li> <li>✓ Dit zie je terug in het aanbod van computational thinking, mediawijsheid, informatievaardigheden en ICT vaardigheden.</li> <li>✓ Kinderen hebben geleerd te werken met hun mail, one drive en Teams. Komend jaar voegen we daar twee projecten aan toe, namelijk het maken van filmpjes tijdens onze projectweek en Robotica in de klas in groep 7/8 (dit laatste onder constructie om te zien hoe het goed past in het weekprogramma).</li> </ul>	<p>Filmtechnieken tijdens projectweek.</p> <p>Gebruik mail, one drive.</p> <p>Gastlessen.</p>	<p>ICT coördinator.</p> <p>LK</p>	<p>Teamoverleg</p>
Peuter kleuter groep	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Een soepele overgang van peuter naar kleuter (vertrouwd, laagdrempelig).</li> <li>✓ Vertrouwd raken met de routines en afspraken op school.</li> </ul>	<p>Jaarlijks overleg kwaliteitsdocument.</p> <p>Opnieuw inzetten peuter kleuter groep na Corona periode (kleine groepjes, meerdere korte</p>	<p>Dir</p> <p>LK onderbouw</p> <p>Thuishuis</p>	<p>Kwaliteitsdocument POG</p>



		momenten) > organische en situationele aanpak.		
Plusbeleid	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plusmaterialen zijn toereikend voor de hulpvragen van leerkrachten.</li> <li>✓ Plusbeleid wordt ingezet middels hulpvragen van de leerkracht.</li> <li>✓ Plusklas is een mogelijkheid naar aanleiding van een hulpvraag.</li> </ul>	Intern begeleider houdt zicht op de hulpvragen van leerkrachten en de materialen.	IB	Teamoverleg Document plusbeleid.
Gesprekkencyclus	Uitvoeren de wettelijk verplichte gesprekken	Aan de hand van o.a. de observaties wordt er input vergaard voor de functionerings- en beoordelingsgesprekken.	Dir	September 2021 allen.
Oudergesprekken	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oktober/ november: alle groepen.</li> <li>✓ Februari: alle groepen m.u.v. groep 2.</li> <li>✓ Juni: groep 2 en groep 7, wanneer individueel nodig kinderen uit andere groepen op uitnodiging van leerkracht of verzoek van ouders.</li> </ul>		LK	Teamoverleg
Ouderparticipatie (dorp)	Themagroepen stimuleren verantwoordelijkheid ouders voor bepaalde activiteiten.	Op 'informatieavond' lijsten ophangen en wijzigingen doorvoeren wanneer van toepassing.  Gebruik door leerkrachten	Voorzitter OR / dir.  Leerkrachten	Structureel met lijsten werken, ook OR.  Teamoverleg
PR plan	Uitdragen wat er gebeurt op het IKC om mensen te laten zien, waar we voor staan en om mensen te trekken, die dit concept aanspreekt. Facebook, lokale media.	Regelmatige publicaties in regionale media.  Onderhouden pagina Facebook.	Dir  Thuishuis	Overleg met Thuishuis.

	Open dag heroverwegen.	Open dag.		
--	------------------------	-----------	--	--