



Kleine Straat 8, 9774 PN Adorp

Tel. 050 -3061261

[www.obsdewierde.nl](http://www.obsdewierde.nl)

[obsdewierde@lauwerseneems.nl](mailto:obsdewierde@lauwerseneems.nl)

[www.facebook.com/ikcadorp](https://www.facebook.com/ikcadorp)

## Schooljaarplan 2019 – 2020 Evaluatie

### Inleiding:

Op basis van de zelfevaluatie van het schooljaar 2017-2018, de doelen uit het Schoolplan 2019 – 2023 en de evaluatie van de opbrengsten van het schooljaar 2017-2018 en 2018-2019, hebben we voor 2019-2020 een aantal speerpunten gekozen. Dit zijn onderwijsinhoudelijke onderwerpen, waarbij we het pedagogisch didactisch handelen als speerpunt van ontwikkeling zien. Daarna zijn de andere vakinhoudelijke en organisatorische doelen opgenomen. De nieuwe opzet van het schooljaarplan is de afgelopen twee jaar voor het eerst toegepast. Zoals gezegd is deze gericht op de kern van ons werk; het pedagogisch didactisch handelen. De aanpak is daarbij gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijks werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen. De ervaring van het afgelopen jaar is, dat dit inderdaad zo werkt. Wanneer er vooruitgang wordt geboekt en iedereen vertrouwen krijgt in de nieuwe / aangepaste manier van werken (zoals we bij rekenen hebben gedaan), gaat iedereen ook experimenteren op andere gebieden. Om een verandering goed te implementeren, is het van belang hier ruim de tijd voor te nemen en de verwachtingen soms op de omstandigheden aan te passen. Daarom kiezen wij er in 2019 – 2020 voor om het **taalonderwijs** centraal te stellen en hiervoor drie schooljaren uit te trekken om dit goed te implementeren. Met de juiste scholing en de goed onderbouwde stappen naar meer gepersonaliseerd werken, komen we steeds dichtbij de manier waarop we willen werken: van intrinsieke motivatie, waarbij kinderen deels eigenaar zijn van hun leerproces en waarbij de leerkracht in staat is voor iedereen de volgende stap in de ontwikkeling aan te bieden. Daarnaast zijn de verdere implementatie van de methode voor  **sociaal-emotioneel leren**  (Kwink) en het werken met een **weektaak** speerpunten voor dit schooljaar. **Rekenen** blijft ook een vak met veel aandacht, omdat de manier van werken is geland, maar nog wel meer vorm moet krijgen, waarbij de weektaak ondersteunend werkt.

## Goed onderwijs: het observatie instrument, de leidraad voor effectief leerkrachtgedrag

Om het pedagogisch didactisch handelen te verbeteren, gebruiken we als kapstok het observatie instrument van Lauwers en Eems. Aan de hand van een negental indicatoren kun je een vakgebied (in dit geval dus rekenen) stap voor stap doornemen. We koppelen hierbij de inhoud van een vak aan de didactiek. Dat brengen we in beeld, we halen kennis op, delen die en passen die toe in de lessen. We monitoren dat d.m.v. het vastgestelde observatie instrument van Lauwers en Eems, dat ons helpt het beeld te verduidelijken. De observaties worden gedaan door de schoolleider en de intern begeleider. Leerkrachten kunnen ook m.b.v. het observatie instrument bij elkaar kijken, samen lessen voorbereiden en allerlei andere activiteiten ondernemen om zich op deze manier te professionaliseren. Alles met als doel van en met elkaar leren. Taal is dit schooljaar de kapstok. Doel is om uiteindelijk transfer te laten plaatsvinden naar andere vakgebieden.

De negen indicatoren\* om tot goed onderwijs te komen zijn de volgende:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging.
2. Effectief benutten van onderwijstijd.
3. Taakgerichte sfeer.
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering.
5. Strategieën voor denken en leren.
6. Systematisch volgen van vorderingen.
7. Afstemming instructie en verwerking.
8. Leerlingen zijn actief betrokken.
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces.

\* Alle indicatoren gaan over het gedrag van leerkrachten. Uitzondering daarop is indicator 8; dit gaat over leerlingen. Deze kun je gebruiken als een controlemiddel; komt datgene wat de leerkracht doet, binnen bij de leerlingen? Deze 9 indicatoren zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie, op de wet BIO, op de competenties van het schoolleidersregister en de code Goed bestuur.

De opbrengsten voor spelling en begrijpend lezen (de technieken van taal) zijn goed. We zien het vak taal (in de breedste zin van het woord) als een goede kapstok om het pedagogisch didactisch handelen te bestuderen en te ontwikkelen. Uit de evaluatie van 2018-2019 bleek dat veel elementen van het observatie instrument 'Goed Onderwijs' goed beheerst worden. Er is een aantal aandachtspunten, omdat deze goed aansluiten bij de nieuwe route voor het taalonderwijs. Deze aandachtspunten vallen goed samen met de doelen van gepersonaliseerd onderwijs: regie over het eigen leerproces, het aanbieden van leerstrategieën, samenwerkend leren en reflectie (op jezelf en op je werk). Daarom staan de volgende punten komend schooljaar centraal.

5.3: de leerkracht laat kinderen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag.

5.4: de leerkracht stimuleert reflectie door (doelmatige en gestructureerde) interactie tussen kinderen met werkvormen die interactie stimuleren.

5.5 de leerkracht stimuleert het hanteren van controleactiviteiten door kinderen (nakijken eigen werk, maar ook feedback vragen / geven).

5.6 de leerkracht bevordert het toepassen van het geleerde.

6.4 de leerkrachten analyseren van waarom kinderen uitvallen en opvallen en reflecteert hierbij op eigen handelen (korte zorgcyclus).

Op de introductiedag van het schooljaar 2019-2020 zal de kwaliteit van onderwijs een centraal thema zijn en deze aanpak t.a.v. taal worden toegelicht door een docent van de PABO.

### Wat gaan we met elkaar doen: aanbod, didactiek en differentiatie.

	September - januari	Januari - juli
Aanbod (wat gaan we als kennis met elkaar ophalen)	<p><b>Invoering weektaak.</b></p> <p><b>Effectieve inzet rekentuin / taalzee / blokboeken taal en rekenen.</b></p> <p>Hoe ziet <b>effectief feedback</b> geven eruit?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De vier stappen van effectieve feedback (benoem wat je ziet, vraag om herkenning, benoem gewenst gedrag, maak een afspraak).</li> <li>- Onderscheid in feed-up, feedback, <b>feedforward</b>:</li> <li>- Feed-up: waar ga ik naartoe?</li> <li>- Feedback: hoe heb ik het gedaan?</li> <li>- Feed-forward: wat is de volgende stap?</li> </ul> <p>Aandacht voor feedforward: het uitspreken van concrete verwachtingen.</p> <p>De nieuwe manier van werken met het schrijven van teksten vraagt automatisch meer om het geven van inhoudelijke feedback aan kinderen. Tijdens teambesprekingen is hier regelmatig over gesproken en in de vorm van uitwisseling en intervisie zijn er kennis en vaardigheden uitgewisseld. Er is veel oefentijd geweest en de gesprekken met kinderen nemen steeds meer onderwijstijd; kinderen en leerkrachten raken hier meer bedreven in.</p> <p>Diagnostische vaardigheden leerkrachten zijn goed op orde, aandachtspunt blijft altijd je persoonlijke invulling.</p>	<p><b>Werken met doelen voor taal:</b> hebben we met elkaar nu een samenhang in aanbod in combinatie met het schrijven van teksten? Sluiten de klassendoelen aan bij de verwachtingen die we hadden ten tijde van het werken met de methode? Waar kunnen we het laten samenvallen met de invoering van het <b>schrijven van teksten</b>?</p> <p>Inzet van <b>taalkasten</b>: hebben we met elkaar samenhang gevonden in het aanbod uit de taalkasten en de persoonlijke en klassen- leerdoelen voor taal?</p> <p>In het begin van het schooljaar was het zoeken naar hoe en wanneer je de taalkasten inzet, vooral in combinatie met het schrijven van teksten. Ook het oriënteren op de materialen nam wat tijd in beslag (het leren kennen van het aanbod). In de loop van het jaar leren kinderen en leerkrachten de materialen beter kennen en het schrijven van teksten gaf ook steeds meer aanleiding om vragen te stellen over hoe we de taal gebruiken. Er kwamen steeds meer vragen of het gebruik van taal (hoe gebruik je leestekens, hoofdletters etc), waarna de koppeling werd gemaakt naar een taalbakje.</p> <p>De volgende stap is een goed registratiesysteem / koppeling met het portfolio van het kind.</p>

<p><b>Didactiek</b> (<u>hoe</u> ziet dat er in de praktijk uit in leerkrachtengedrag)</p>	<p>Aan het begin van het schooljaar de tijd nemen voor implementatie en het proces van het werken met de <b>weektaak</b>. Bijslijpen waar nodig.</p> <p>Voor de inzet van <b>rekentuin en taalzee</b> maken we met elkaar afspraken hoe dit in het programma weg wordt gezet op de weektaak en wordt ingericht.</p> <p>Tijdens het leerproces duidelijke verwachtingen uitspreken over het doel van de les (<b>feedforward</b>).</p> <p>Het effectief <b>inzetten van de verschillende ruimtes</b>: welke ruimtes waarvoor en welke afspraken?</p>	<p>Er is een jaarplan voor de inzet van <b>de doelen van taal</b>, die wekelijks terug te zien zijn op de <b>weektaak</b>.</p> <p>Er ligt een <b>leerlijn voor het schrijven</b> van teksten, waarbij een beschrijving is van welke doelen we nastreven per groep.</p> <p>Er ligt een duidelijk systeem onder de inzet van <b>de bakjes van de taalkasten</b> en het zelfstandig aftekenen daarvan door de kinderen van groep 5 t/m 8 (in groep 3 maken kinderen kennis met de manier van werken, in groep 4 is het aftekenen nog te lastig in vergelijking met het leesniveau en bepaalt de leerkracht welke bakjes worden gedaan).</p>
<p><b>Differentiatie</b> (<u>wie</u>; hoe gaat dat voor individuele leerkrachten en wat geeft dat als vervolgstappen)</p>	<p>Voor de onderbouw gelden andere afspraken dan voor de bovenbouw; we kijken met elkaar welke voorwaarden moeten worden gelegd voor de volgende groep, zodat er een doorgaande leerlijn ontstaat ten aanzien van het werken met de weektaak en de inzet van educatieve programma's.</p>	<p>Het moet de school ingroeien: er mag een verschil zijn tussen kinderen die er vanaf groep 1 mee werken en kinderen die dit jaar in de bovenbouw zitten.</p> <p>Voorbeelden met elkaar uitwisselen tijdens teamoverleg.</p>

## Waar werken we ook aan in 2019 - 2020?

Naast de speerpunten van 'Goed onderwijs', die in eerste instantie gericht zijn op het taalonderwijs, zijn er vier speerpunten die centraal staan dit schooljaar:

- 1) een leerlijn ontwikkelen voor het schrijven van teksten en implementatie van de taalkasten (**taalonderwijs**),
- 2) verdiepingsslag maken met de methode voor **Sociaal-emotioneel leren** (SEL, KWINK).
- 3) Werken met een **weektaak** voor groep 4 t/m 8.
- 4) **Rekenen**.

Onderwerp	Doel en begroting	Stappen	eigenaar	Evaluatie en borging
<b>Speerpunten 2019-2020</b>				
Taalonderwijs:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Het schrijven van teksten leidt tot een combinatie taal met wereld oriënterende vakken / belevingswereld van het kind / sociaal emotioneel leren (Kwink)/ begrijpend lezen / spelling (kijken welke raakvlakken ontstaan en hoe we daarop verder bouwen).</li> <li>✓ Werken volgens klassendoelen met de taalkasten.</li> <li>✓ Werken met persoonlijke doelen met de taalkasten.</li> <li>✓ Scholing <b>€500</b>, Jenaplan.</li> </ul>	<p>Vast onderdeel op agenda teamoverleg.</p> <p>Regelmatige terugkoppeling naar ouders via Wierdenieuws.</p> <p>Vast onderdeel op weektaak.</p> <p>Half jaar proberen, raakvlakken vinden met andere vakken, Half jaar raakvlakken vastleggen op weektaak / weekplanning.</p>	<p>SL</p> <p>SL / LK</p> <p>LK</p>	<p>Kwaliteitsdocument taal (schrijven van teksten / taalkasten / begrijpend lezen / technisch lezen).</p> <p>Er is een kwaliteitsdocument 'Taal' opgesteld met de input van (ervaringen van) leerkrachten en de taalcoördinator. In dit kwaliteitsdocument zijn de kwaliteitsdocumenten spelling en begrijpend lezen samengevallen / opgenomen tot een geheel aanbod van het taalonderwijs.</p>
SEL / Kwink ZIEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verdiepingsslag Kwink schoolbreed met behulp van Kwink coach.</li> </ul>	Vast onderdeel op agenda teamoverleg.	SL	Plan sociale veilige, pedagogisch klimaat,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raakvlakken vinden met cultuurplan: drama-onderwijs en het schrijven van teksten.</li> <li>✓ transitie naar huis, BSO, kinderopvang.</li> <li>✓ Kindlijsten ZIEN invullen door groep 7/8.</li> </ul> <p>Kosten licentie Kwink <b>€200,=</b>  Kosten licentie kindlijsten ZIEN <b>€60,=</b>  Aanschaf boeken <b>€50,=</b></p>	<p>Vast onderdeel op Wierdenieuws als communicatie naar ouders.</p> <p>Invullen kindlijsten ZIEN oktober groep 7/8.</p>	<p>SL / Kwink coach.</p> <p>Intern begeleider / bovenbouwleerkracht.</p>	<p>actief burgerschap en integratie.</p> <p><b>Kwink is een vast onderdeel van het weekprogramma en zit gevlochten in allerlei situaties. Kinderen en leerkrachten hebben handreikingen, het is zichtbaar in de school en er is veel aandacht voor het groepsproces. We zien de effecten terug in een aangename sfeer in de groep en snelle acties als er zaken spelen tussen kinderen / in de groep. Ook ouders hebben korte lijntjes. We blijven op deze manier werken en dit zal dan ook niet opnieuw in het schooljaarplan worden opgenomen als verbeterpunt of actiepunten.</b></p>
Weektaak	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kinderen kunnen het eigen werk meer plannen.</li> <li>✓ Kinderen hebben inzichtelijk welk werk er in een week moet gebeuren en zien welke doelen zij nastreven.</li> <li>✓ Kinderen krijgen meer ruimte (die dat specifieke kind aankan) om invulling te geven aan het eigen leerproces.</li> </ul>	<p>Invoering weektaak begin schooljaar.</p> <p>Vast onderdeel op agenda teamoverleg.</p>	<p>LK</p> <p>SL</p>	<p>Als vast onderdeel op teamagenda in notulen; ontwikkelend punt.</p> <p><b>Weektaak vanaf groep 4; in groep 123 voorbereidend in de vorm van een dagtaakje mbv planbord. Werkt goed en kinderen weten</b></p>

				op deze manier goed wat van hen wordt verwacht.
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Werkwijze is routine en kinderen weten hoe ze aan hun doelen kunnen werken.</li> <li>✓ Werkwijze is routine voor de leerkrachten en er ligt een jaarplan onder de aangeboden klassendoelen.</li> <li>✓ Invulling kindgesprek: feedback en feedforward geven en reflectie stimuleren.</li> <li>✓ Wegzetten op huidige rapport, ontwikkelen nieuwe manier van rapporteren.</li> <li>✓ Rekenkasten vernieuwen / aanpassen (kijken wat handiger is in de klas en wat handiger is op het leerplein).</li> </ul>	Vast onderdeel op agenda teamoverleg: uitwisselen ervaringen.	SL / LK	<p>Kwaliteitsdocument rekenen.</p> <p>Bijgesteld en in schooljaar 2020-2021 opnieuw ijken.</p> <p>Rekentuin: groep 3 goed ingericht op basisvaardigheden en wordt hier door het jaar heen op aangepast. Groep 4 t/m 8: zoektocht welke vaardigheden op dat moment de rekendoelen dienden. Hierin is een goede weg gevonden.</p>
<b>Andere vakgebieden</b>				
Muziekonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wekelijkse muzieklessen 2<sup>e</sup> helft schooljaar <b>€1800,= (subsidie)</b></li> <li>✓ Muziekproject <b>€1000,= (subsidie)</b></li> <li>✓ Aanschaf muziekinstrumenten <b>€1050,= (sponsorloop)</b></li> <li>✓ Aanschaf muziekmethode, met als voorbeeld 123zing <b>€150,= (begroting)</b></li> </ul>	<p>Professionalisering door aanwezigheid leerkrachten bij de lessen.</p> <p>Samenwerkingsovereenkomsten De Rijdende Popschool en Hove Noten nakomen.</p> <p>Workshop didactische vaardigheden.</p> <p>Sponsorloop.</p> <p>Oriëntatie op muziekmethode.</p>	<p>Muziekdocent, leerkrachten.</p> <p>Floor. DRP, Hove Noten.</p> <p>Hove Noten, team.</p> <p>OR.</p> <p>Team.</p>	<p>Bijhouden financiën subsidie / sponsorloop / CCA &gt; schoolleider.</p> <p>Muzieklessen van vakdocent muziek goed verlopen. Verlengen van de muzieklessen wordt lastiger in structurele vorm. We gaan in 2020-2021 kijken hoe dit in projectvorm wordt aangepakt. In ieder</p>

				geval aanschaf 123 ZING.
Natuur en techniek	<p>Heeft een grote rol in het gehele onderwijs en wordt ingepast bij de vakken waar dit kan. Techniektorens worden ingezet tijdens het creatief circuit. <b>€100</b> aanvullend materiaal na gebruik.</p> <p>Moestuin wordt ingezet tijdens creatief circuit. <b>€50</b> materiaal voor het zaaien.</p>	Goede afstemming tussen ouders en school: uitspreken van verwachtingen > wat kan wie doen? De coördinatie ligt buiten school, de toepassing in school wordt zoveel mogelijk afgestemd op creatief circuit.	<p>Schoolleider . opvang.</p> <p>Leerkrachten tijdens creatief circuit.</p>	<p>Vergadering.</p> <p>Blijft aandachtspunt. De techniek torens worden niet structureel ingezet, maar worden wel gebruikt waar dit kan in creatief circuit. Komend schooljaar zal dit meer opgenomen worden in de nieuwe methode (Da Vinci).</p>
Beweging	<p>Heeft een grote rol in het gehele onderwijs, tijdens alle vakken. Kinderen bewegen tijdens het leren om te kunnen zijn wie je bent en om bijvoorbeeld tafels beter te laten beklippen. Het bewegen is stimulerend voor de bloedsomloop, om de hersenen te activeren. Dit is iets wat in het handelen moet zitten tijdens de schooldag. De hele dag achter een tafel zitten is geen optie. RAAK! Gevarieerd spelonderwijs in groep 3 t/m 8. Energizers van Kwink in alle groepen.</p>	<p>Nieuwe leerkracht middenbouw op de vrijdagmiddag: verdieping in RAAK.</p> <p>Bovenbouwleerkracht vanuit ALO geschikt om eigen leerlijn te volgen en waar mogelijk overleg met vakleerkracht te hebben.</p>	<p>Vakleerkracht gymnastiek.</p> <p>Leerkrachten.</p>	<p>Vergadering</p> <p>Door Corona slechts deels gelukt. In het nieuwe jaar start een nieuwe vakleerkracht &gt; opnieuw met elkaar afstemmen.</p>
Creatief circuit	<p>Vormgeven aan een creatief circuit om kinderen een zo breed mogelijk aanbod te bieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knutselen / tekenen met vakleerkracht tekenen (werkdrukgeden).</li> <li>- Techniek (eigen leerkracht) <b>€ 25,= materialen techniekkast.</b></li> <li>- Moestuin (zie natuur en techniek).</li> </ul>	Invoeren en kijken wat werkt. Daarop anticiperen.	Betreffende leerkrachten / werkgroep natuurspeelplaats	<p>Wekelijks aanbod.</p> <p>check</p>
Cultuurplan	<p>Breed cultureel aanbod binnen het onderwijsprogramma.</p> <p>Cultuurbeleidsplan <b>€960,= (subsidie dit jaar en 2020-2021 nogmaals 960 euro)</b></p>	Aanschaf 'Drama online' (200 euro per jaar). Inzet dramadocent Wonderboom.	Coördinatie cultuurcoördinator, betreffende leerkrachten.	<p>Hele jaar door.</p> <p>Door Corona slechts deels gelukt, in het nieuwe jaar voortzetten</p>



		<p>Oktober: project 'reis je wijs' naar aanleiding van Kinderboekenweek.</p> <p>November: Sint Maarten in de kerk.</p> <p>December: kerstoptreden.</p> <p>Februari: project.</p> <p>Mei / juni / juli: voorbereiden optreden afscheidsavond.</p>		wat nog niet is gelukt (wanneer mogelijk).
<b>Leer- en denk strategieën / werkvormen</b>				
Coöperatieve werkvormen	Kinderen leren op verschillende manieren samen werken aan een taak.	<p>Inzetten naast de instructies en leerkrachtgestuurde activiteiten.</p> <p>Moet iedereen altijd kunnen samenwerken? Teambreed meerdere malen reflecteren op de inzet en in hoeverre we dit personaliseren.</p>	Leerkrachten midden- en bovenbouw.	<p>Onderzoeksvragen zijn uitgangspunt bij de start van een thema.</p> <p>Er wordt steeds meer samengewerkt en aandacht besteed aan het proces van samenwerking / uitwisselen. Moeten alle kinderen goed kunnen samenwerken in het kader van Passend Onderwijs is de vraag die rijst.</p>
Plusbeleid	Plusmaterialen zijn toereikend voor de hulpvragen van leerkrachten. Plusbeleid wordt ingezet middels hulpvragen van de leerkracht. Plusklas is een mogelijkheid naar aanleiding van een hulpvraag.	Intern begeleider houdt zicht op de hulpvragen van leerkrachten en de materialen.	Intern begeleider.	<p>Vergadering.</p> <p>Plusbeleid.</p> <p>Kinderen hebben met het werken met doelen en deels de eigen leerlijn veel ruimte als ze op een bepaald gebied meer uitdaging nodig hebben. Er is veel aandacht voor andere werkvormen dan</p>

				verwerking op papier (presenteren, evalueren, creëren). Dit maakt dat kinderen minder achterover zitten en er minder behoefte is aan een plusbeleid als zodanig. Als er een hulpvraag ligt, gaat de intern begeleider hier natuurlijk mee aan de slag. Plusklas blijft daarnaast een optie voor onze kinderen.
<b>Monitoren onderwijsopbrengsten</b>				
Kwaliteitsdocument en met korte zorgcyclus	Terugdringen administratieve volgdruk. De noodzakelijke zaken op een overzichtelijke, schoolbrede manier vastleggen.	Kritisch blijven op wat wordt vastgelegd en of dit vervolgacties als doel heeft.	Allen.	Twee keer per jaar tijdens studiedag over analyse leeropbrengsten.  Kleine zorgcyclus ingevoerd en mee geëxperimenteerd. 2020-2021 verdiepingsslag en standaard onderdeel van de klassenmappen.
Langzame transformatie rapportage	Goede weergave van de dagelijkse praktijk. Proces van kinderen in kaart brengen.	Zelfportret behouden. Afspraken maken over het vastleggen van rekenen in het rapport.	Allen.	Vergadering.  Rapport is aangevuld met allerlei zaken en aan het eind van het schooljaar anders uitgevoerd (tekst-rapport).

		<p>Oriëntatie op doelenboek, wat past bij onze school en ons onderwijsaanbod?</p> <p>Studiedag met team over mogelijkheden / enquête ouders voor input van behoefte.</p>		<p>We nemen komend schooljaar nog voor het zoeken naar de juiste rapportage van het schrijven van teksten en de nieuwe manier van werken en in overleg met de MR ligt er dan een product dat af is.</p>
<b>Overig</b>				
Gesprekkencyclus	Uitvoeren de wettelijk verplichte gesprekken	Aan de hand van o.a. de observaties (ook in het kader van het traject rekenen) wordt er input vergaard voor de functionerings- en beoordelingsgesprekken.	Schoolleider	<p>2019-2020 functioneringsgesprekken schoolleider / leerkrachten.</p> <p>Check; 1 functioneringsgesprek is door Corona uitgesteld, komt in het najaar.</p>
Ouderparticipatie (dorp)	<p>Themagroepen stimuleren verantwoordelijkheid ouders voor bepaalde activiteiten.</p> <p>Implementatie Parro app om communicatie te vergemakkelijken.  <b>€ 200,= jaarlijkse kosten licentie Parro app</b></p>	<p>Op informatieavond lijsten ophangen en wijzigingen doorvoeren wanneer van toepassing.</p> <p>Implementatie oktober 2019.</p>	<p>Voorzitter OR / schoolleider.</p> <p>Schoolleider.</p>	<p>Structureel met lijsten werken, ook OR.</p> <p>Tweede helft schooljaar viel alles weg; van belang om het intensieve contact tussen OR en school goed te houden en met elkaar te kijken wat wel kan.</p> <p>Themagroepen lopen in principe goed, moet bij OR onder de aandacht blijven als we willen dat dit systeem werkt.</p>

PR plan	Uitdragen wat er gebeurt op het IKC om mensen te laten zien, waar we voor staan en om mensen te trekken, die dit concept aanspreekt. <b>€ 88,= voor flyers open dag</b>	Regelmatige publicaties in regionale media.  Onderhouden pagina Facebook.  Open dag.	Schoolleider.	Check; geen open dag, blijft van belang als de mogelijkheid er is.
---------	--	--	---------------	--

#### Aanvullende punten evaluatie 2019-2020:

Intrinsieke motivatie: kinderen krijgen steeds meer ruimte om hun eigen invulling aan hun leerproces te geven. Ze krijgen alleen de ruimte die ze aan kunnen, teambreed stellen we de kaders vast bijvoorbeeld door doelen met rekenen.

Veel voorkomende rekenproblemen, drieslagmodel en vertaalcirkel zijn zijdelings aan de orde geweest en kunnen meer aandacht krijgen waar dit nodig is.

## Overzicht vergaderingen 2019 - 2020

Versie 30 september 2019

### September 2019

Soort overleg	Agendapunten
Teamoverleg	Speerpunten 2019-2020: taalonderwijs (schrijven van teksten en taalkasten), Kwink, Weektaak, rekenen.
OR	Jaarplanning doornemen met schoolleider
MR	Beleidsplannen schoolplan, schooljaarplan, schoolgids.
Scholing	Jenaplan, Kurzweil
Studiedag	X

### Oktober 2019

Soort overleg	Agendapunten
Teamoverleg	Speerpunten 2019-2020: taalonderwijs (schrijven van teksten en taalkasten), Kwink, Weektaak, rekenen.
OR	
MR	29 oktober: zakelijke ouderavond > jaarverslagen MR OR, financiële verslagen OR en overblijf, jaarverslag school.
Scholing	Jenaplan, Kurzweil
Studiedag	X

### November 2019

Soort overleg	Agendapunten
Teamoverleg	Speerpunten 2019-2020: taalonderwijs (schrijven van teksten en taalkasten), Kwink, Weektaak, rekenen.
OR	Themagroepen herijken: passen de activiteiten nog onder de groep, is de verdeling van ouderinzet goed op deze manier? Wordt saamhorigheid en gezamenlijke inzet op deze manier bevordert?
MR	
Scholing	Jenaplan, ICT (coördinator)
Studiedag	X

### December 2019

Soort overleg	Agendapunten
Teamoverleg	Speerpunten 2019-2020: taalonderwijs (schrijven van teksten en taalkasten), Kwink, Weektaak, rekenen.
OR	

MR	
Scholing	
Studiedag	X

#### Januari 2020

<b>Soort overleg</b>	<b>Agendapunten</b>
Teamoverleg	Speerpunten 2019-2020: taalonderwijs (schrijven van teksten en taalkasten), Kwink, Weektaak, rekenen.
OR	
MR	
Scholing	
Studiedag	X

#### Februari 2020

<b>Soort overleg</b>	<b>Agendapunten</b>
Teamoverleg	Speerpunten 2019-2020: taalonderwijs (schrijven van teksten en taalkasten), Kwink, Weektaak, rekenen.
OR	
MR	
Scholing	
Studiedag	Datamuur persoonlijke groei kinderen. Basicly: oriëntatie op leerlijn ICT. Kwaliteitsdocumenten vaststellen (rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen).

#### Maart 2020

<b>Soort overleg</b>	<b>Agendapunten</b>
Teamoverleg	Speerpunten 2019-2020: taalonderwijs (schrijven van teksten en taalkasten), Kwink, Weektaak, rekenen.
OR	
MR	
Scholing	
Studiedag	X

#### April 2020

<b>Soort overleg</b>	<b>Agendapunten</b>
----------------------	---------------------

Teamoverleg	Speerpunten 2019-2020: taalonderwijs (schrijven van teksten en taalkasten), Kwink, Weektaak, rekenen.
OR	
MR	
Scholing	
Studiedag	

#### Mei 2020

<b>Soort overleg</b>	<b>Agendapunten</b>
Teamoverleg	Speerpunten 2019-2020: taalonderwijs (schrijven van teksten en taalkasten), Kwink, Weektaak, rekenen.
OR	
MR	
Scholing	
Studiedag	Lauwers en Eems scholingsdag

#### Juni 2020

<b>Soort overleg</b>	<b>Agendapunten</b>
Teamoverleg	Speerpunten 2019-2020: taalonderwijs (schrijven van teksten en taalkasten), Kwink, Weektaak, rekenen.
OR	
MR	
Scholing	
Studiedag	Datamuur persoonlijke groei kinderen.

#### Juli 2020

<b>Soort overleg</b>	<b>Agendapunten</b>
Teamoverleg	Speerpunten 2019-2020: taalonderwijs (schrijven van teksten en taalkasten), Kwink, Weektaak, rekenen.
OR	
MR	
Scholing	
Studiedag	