

Schoolgids

2018-2019



Kleine Straat 8
9774 PN Adorp
050-3061261
obsdewierde@lauwerseneems.nl
www.obsdewierde.nl
www.facebook.com/ikcadorp

Een woord vooraf

Dit is het refrein van ons schoollied en is representatief voor hoe wij op De Wierde naar kinderen in ontwikkeling kijken. Ieder kind heeft eigen talenten en krijgt de ruimte om de eigen persoonlijkheid te leren kennen en te ontwikkelen (**waardig**). We leven in een mini-samenleving en ieder kind krijgt de ruimte en ondersteuning om zich

sociaal in een groep te ontwikkelen (**aardig**). Op

cognitief gebied sluiten we zoveel mogelijk aan op de zone van de naaste ontwikkeling van het kind (van Doorn & van Loo, 2013): tussen het gebied wat het kind kan zonder hulp en het gebied wat het kind kan met hulp, zodat kinderen met succeservaringen nieuwe dingen leren (**vaardig**). Kortom: we stimuleren de kinderen om **aardig, waardig en vaardig** (Schnabel, 2016) door het leven te gaan en vinden al deze gebieden essentieel voor de ontwikkeling van een kind.

De basisschool is een belangrijk stuk van je leven. Dat geldt voor zowel kinderen als voor de ouders van die kinderen. Kinderen brengen veel tijd met elkaar door op school en beleven samen veel. Ook ouders treffen elkaar jarenlang en helpen mee in en rond de school. De school is dus naast een plek waar je leert ook een belangrijke **ontmoetingsplaats**. Op die manier vinden we het als schoolteam ook belangrijk om met elkaar om te gaan: samen als partners voor minimaal acht jaren om kinderen een fijne plek te bieden, waar ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

U **vertrouwt** uw kind(eren) toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Een keuze voor een school is dan ook een belangrijke keuze. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit en maken eigen keuzes. Dat maakt kiezen voor ouders soms niet eenvoudig. Mede daarom heeft elke school een schoolgids. Wij werken samen met andere scholen binnen ons **schoolbestuur L&E** en met andere scholen binnen de regio. Elke school heeft naast overeenkomsten en samenwerkingsvormen een duidelijk eigen gezicht. Samenwerken maakt ons sterker, maar iedere school is anders.

De schoolgids kan u, naast andere informatiebronnen, helpen bij het kiezen van een school voor uw kind(eren). Natuurlijk kunt u ook een afspraak maken en de school bezoeken voor meer informatie en een eerste indruk. In de schoolgids beschrijven we wat we belangrijk vinden, welke **uitgangspunten** we hanteren, welke opbrengsten we halen en hoe wij continu werken aan een hoge kwaliteit van de ontwikkeling van kinderen. Ook staan er de rechten en plichten van de school en van ouders in vermeld. De gids is daarnaast bedoeld voor de ouder(s)/verzorger(s), die nu al kinderen op school heeft/hebben. Aan hen leggen wij verantwoording af voor onze manier van werken en voor de resultaten die wij met de kinderen halen.

Deze schoolgids is opgesteld door de schoolleider in overleg met het team en met instemming van de medezeggenschapsraad. Jaarlijks wordt de inhoud van de schoolgids vastgesteld door het bevoegd gezag. Op het moment dat de gids wordt gewijzigd, wordt dat aangekondigd in onze digitale nieuwsbrief, zodat u de aangepaste gids kunt raadplegen op onze site. Wij hopen dat u de schoolgids, die u ook kunt vinden op de website van de school, met plezier leest en u een duidelijke indruk geeft van onze school. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten! Voor actueel nieuws verwijzen we u graag naar het Wierdenieuws op de website www.obsdewierde.nl, naar www.facebook.com/ikcadorp en naar de website van ons schoolbestuur www.lauwerseneems.nl.

Wie je bent, met je eigen talent.
Je telt hier mee voor 100%.
Samen kunnen wij de wereld aan.
IKC De Wierde bovenaan!

september, 2018

Floor van de Werfhorst, schoolleider
f.vandewerfhorst@lauwerseneems.nl

Inhoudsopgave

Hoofdstuk	bladzijde
Openbare basisschool De Wierde	3
School als onderdeel van een Integraal Kindcentrum	5
Leeractiviteiten van de kinderen	7
Resultaten van het onderwijs	12
De ontwikkelingen van het onderwijs in onze school	14
Ouders, kinderen en school: één team met hetzelfde doel	16
Praktische zaken	19
Vakanties en vrije dagen	21
Namen en telefoonnummers	22

Openbare basisschool De Wierde

Richting

Onze school is een **openbare school**. Dat wil zeggen: **iedereen is welkom**. We hanteren geen uitsluitingen om geloofs- en/ of levensbeschouwelijke redenen, culturele achtergronden of maatschappelijke overtuiging. Onze school besteedt actief, op een positieve manier en in samenwerking met vakdocenten en de leefomgeving aandacht aan verschillen in ideeën en (geloofs-)overtuigingen van mensen. Er wordt een leef- en leerklimaat geschapen, waarin respect voor anderen en andersdenkenden voorop staat. Op die manier bieden we kinderen de **brede basis**, die ze in onze visie het beste voorbereidt op deelname aan onze samenleving.

Schoolgrootte en groepen

Er bezoeken zo'n 57 kinderen de school. Er zijn **3 combinatiegroepen**. De groepen 1, 2 en 3, de groepen 4, 5 en 6, de groepen 7 en 8 zijn gecombineerd.

Aan de school zijn vijf leerkrachten verbonden, waaronder vier groepsleerkrachten en een vakleerkracht gymnastiek. Daarnaast werken op de school een intern begeleider en een schoolleider. De directeur is telefonisch bereikbaar naast het eerste aanspreekpunt, de schoolleider.

De leerjaren zijn zo verdeeld in groepen, dat ze gemiddeld 20 tot 25 kinderen groot zijn. Onderzoek heeft aangetoond, dat de prestaties van leerlingen in een combinatieklas nauwelijks verschillen van die van leerlingen in een enkelvoudige klas. Nadelen van zittenblijven worden gereduceerd. Jongere kinderen leren van oudere en omgekeerd. Onze leerkrachten zijn ervaren in het hanteren van de methoden om de leerjaren tegelijk les te geven. Instructie en verwerking wisselen elkaar af. Als de leerkracht instructie geeft aan de ene groep, werkt de andere groep zelfstandig en is er ruimte voor coöperatieve werkvormen. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid voor een taak wordt mede daardoor al vroeg aangeleerd. Zelfstandig kunnen werken is tevens een belangrijke vaardigheid voor de toekomst.

Daarnaast is de school in ontwikkeling en worden combinatiegroepen meer gezien als 'basisgroepen' waarin kinderen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Daarbij wil het schoolteam de grenzen van de leerstofjaarklas doorbreken en kinderen volgens het concept van 'gepersonaliseerd onderwijs' de kans geven om hun talenten optimaal te benutten.

Een kleine school

In het moderne basisonderwijs worden steeds meer specialismen gevraagd. Het gaat hierbij om onder andere kennis van moderne hulpmiddelen zoals de computer, pedagogisch en didactisch handelen, financieel management en omgaan met gedragsproblemen. De specialismen zijn verdeeld over de leerkrachten, met name ICT, IB (interne begeleiding), taal-lees coördinator, cultuur coördinator, gedragsdeskundige (onder andere Rots en Water trainer). Door steeds gezamenlijk de onderwijskundige en opvoedkundige uitdagingen met elkaar te bespreken, komen wij, als betrekkelijk klein team, sterk te staan. Het specialisme van de kleine school, bekendheid en vertrouwde van het gehele team met de uitdagingen van vrijwel elk individueel kind wordt dan een echt voordeel!

Uitgangspunten

Missie: aardig, waardig en vaardig de wereld in, kinderen krijgen de ruimte hun eigen ontwikkeling door te maken op een gezonde manier.

Actief burgerschap: we gebruiken de volgende vijf pijlers om kinderen te helpen hun plek in de samenleving te vinden: **het besef van jezelf, zelfmanagement, het besef van de ander, relaties kunnen hanteren en keuzes maken** (van Overveld, 2017), die allemaal vallen binnen de theorie 'sociaal emotioneel leren'.

De zone van de naaste ontwikkeling: wat kinderen zonder hulp kunnen levert succeservaringen op (oefenen en automatiseren van opgedane kennis). Onze belangrijkste taak is het bieden van de volgende stap in hun ontwikkeling. Daarom behoort **een duidelijke en**

uitdagende instructie en goede begeleiding tot onze kerntaak. De interactie tussen kinderen en de feedback die kinderen krijgen is van hoge kwaliteit, zodat kinderen ook van elkaars oplossingsmogelijkheden leren. Leerkrachten stimuleren deze interactie tussen kinderen en zijn gericht op het laten verwoorden van oplossingen en werkwijzen. Op die manier maken kinderen zich leerstrategieën eigen, waarmee ze een stevige basis leggen voor de volgende stap.

Een gepersonaliseerde aanpak: we houden rekening met de capaciteiten van kinderen op ieder leergebied en bij ieder vak. Om dit in te **schatten kijken we goed naar kinderen, praten we veel met kinderen en analyseren we hun toetsen.** Zo kunnen we een goede inschatting maken wat een kind van ons nodig heeft. Daarnaast zijn zelfstandigheid en elkaar helpen hierbij belangrijke factoren. Kinderen die problemen ondervinden, trachten wij zo goed mogelijk te begeleiden binnen de, op onze school, opgezette ondersteuningsstructuur. Dit geldt ook voor de kinderen die om meer uitdaging of andere manieren van denken vragen.

Innovatie: waar dit de effectiviteit van ons onderwijs kan verhogen, innoveren we ons onderwijs, de goede zaken behouden we. Voor het rekenonderwijs werken we volledig gepersonaliseerd. Zie verder: ***de ontwikkelingen van het onderwijs in onze school.***

School als onderdeel van een Integraal Kindcentrum

Met ingang van het schooljaar 2016-2017 maakt de school deel uit van het IKC De Wierde, dat gehuisvest is in het schoolgebouw. Binnen het IKC werken de kinderopvang, de peuterontwikkelingsgroep, de vóórschoolse, tussen schoolse en naschoolse opvang (BSO), van Thuishuis Klein is Fijn, nauw samen met De Wierde. We spreken van een *Integraal* Kindcentrum, omdat er sprake is van één pedagogische en educatieve visie en één aansturing door een managementteam bestaande uit de schoolleider en de leidinggevende van de kinderopvang. Afgelopen schooljaar hebben we met elkaar de pedagogische cirkel vastgesteld. De educatieve visie voor de peuterontwikkelingsgroep en de samenwerking met de onderbouw is in schooljaar 2016-2017 met elkaar opgesteld en blijft in ontwikkeling, omdat dit opgenomen is in de kwaliteitscyclus.

De kernwaarden die we met elkaar onderschrijven, hebben we met elkaar vastgesteld in de pedagogisch cirkel, die op de website terug te vinden is <http://www.obsdewierde.nl/> (presentatie onderaan). De kernwaarden zijn:

- Veiligheid en vertrouwen.
- Samenwerking.
- Ontwikkeling.
- Betrokkenheid.

Samenwerking op sociaal- emotioneel gebied

Een goede overgang van de peutergroep naar het basisonderwijs zorgt ervoor, dat kinderen zich veilig voelen, weinig spanningen ervaren en makkelijk in de groep kunnen voegen op het moment dat zij naar school gaan. Onze peuter-kleuter groep zorgt voor een soepele overgang en een makkelijke start op school. We zorgen bij ieder kind voor een warme overdracht van de kinderopvang en onderwijzend personeel, zoveel mogelijk in samenspraak met ouders. Binnen de kinderopvang en school wordt dezelfde observatielijst gebruikt om met elkaar zo goed mogelijk helder te krijgen waar een kind staat in de ontwikkeling op sociaal-emotioneel, motorisch, muzikaal gebied en op het gebied van taal en rekenen. Kinderen krijgen bij de start van de school (de eerste 1 a 2 jaar) veel ruimte om zelf te ontdekken en worden niet getoetst. Het inzicht in de ontwikkeling geeft de leerkracht handvatten om een uitdagende leeromgeving in te richten, waarbinnen kinderen zichzelf in hun eigen tempo mogen ontwikkelen.

Door veel aandacht te hebben voor de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen en een positief pedagogisch klimaat, ontstaat een veilige, vertrouwde, plezierige omgeving voor kinderen, ouders en team. Daarom hebben wij met elkaar voor één aanpak gekozen: Kwink van **sociaal emotioneel leren** (van Overveld, 2017). Deze brede visie zorgt dat we dezelfde taal spreken en geeft verdieping aan de gesprekken over deze belangrijke zaken. De **Kwink van de week** zorgt ervoor, dat we (aangepast op leeftijd) werken aan hetzelfde onderwerp. Op die manier leren kinderen ook dezelfde taal te spreken in de sociale setting, kunnen ze zichzelf beter uiten en kunnen ze eventuele frustraties onder woorden brengen, waardoor problemen kunnen worden voorkomen door een vroegtijdige aanpak. Kinderen krijgen ook handvatten



om elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag op een rustige, oplossingsgerichte manier. De theorie over sociaal-emotioneel leren gaat uit van vijf competenties verdeeld over 'ik, jij en wij' toegepast op school, thuis en in de omgeving (zie afbeelding).

Het hele jaar door is er veel aandacht voor deze onderwerpen. Het begin van het schooljaar besteden we in de 'Gouden weken' extra aandacht aan deze onderwerpen, om de groepsvorming zo goed mogelijk te laten verlopen door groepsvormende activiteiten, spelletjes, coöperatieve leervormen en goed voorbeeldgedrag. Het zijn de eerste drie weken van het schooljaar en de week na iedere vakantie. Wij vinden het van belang, dat ieder kind gezien wordt en erbij hoort en dat er met elkaar een positieve omgeving gecreëerd wordt, waarbij ieder kind voelt, dat het zin heeft dat hij / zij er is. Daarbij hoort bijvoorbeeld dat er respect is voor ieders mening, dat iedereen bereid is tot samenwerking, dat ieder lid van de groep zich verantwoordelijk voelt voor de eigen groep en dat ieders rol in de groep geaccepteerd wordt.

Het gebouw en de omgeving

Het ruime en lichte gebouw waarin onderwijs en opvang zijn gevestigd, is 28 jaar oud en heeft een gezellige uitstraling. In 2009 – 2010 is er een vleugel aangebouwd. De school ligt aan de rand van het dorp, vrij ver van de openbare weg, in een beschermd natuurgebied met een prachtig uitzicht op de omringende weilanden. De onderbouwgroepen en de bovenbouwgroepen hebben elk een eigen speelterrein met spel- en sportattributen en veel groene ruimte om te spelen en te ontdekken. In samenwerking met de vereniging Dorpsbelangen en landschapsbeheer heeft de werkgroep Natuurspeelplaats Adorp gewerkt aan een natuurlijk, uitdagende buitenspeel omgeving voor de kinderen. Dit heeft geresulteerd in een plek waar spelen in de natuur, veel aandacht voor culturele activiteiten en samenwerking met het dorp vanzelfsprekend zijn. Hier genieten we iedere dag van en zijn we trots op.

Speciale voorzieningen in het schoolgebouw:

De school beschikt over voldoende ruimte voor het gehele kindcentrum: een ruimte voor de kinderopvang, een slaapruiimte voor de baby's, een huiselijk ingerichte voorziening voor de naschoolse opvang, vier klaslokalen, een gezamenlijk 'leerplein', een speellokaal, de schoolbibliotheek en een kantoor voor de directie en de interne begeleider.

Veel ruimten worden voor meerdere doeleinden gebruikt. Door verplaatsbare wanden zijn andere toepassingen van het gebouw mogelijk. Regelmatig werken er groepjes kinderen onder leiding van een ouder, onderwijsassistent of een leerkracht. Verder worden de ruimten gebruikt om zelfstandig te kunnen werken, om je bij een moeilijke opdracht te kunnen afzonderen of om juist gezamenlijk te zoeken naar een oplossing van een probleem. Het schoolgebouw biedt uitgebreide mogelijkheden voor samenwerken en samen overleggen.

De leeractiviteiten van de kinderen

Vooraf

We stellen eisen aan kinderen en hun werk. Voor elk kind kan dat anders zijn. Uitgangspunt is dat kinderen zich voortdurend ontwikkelen. Voor kinderen, waarbij de ontwikkeling niet zo verloopt, zoals verwacht mag worden, is er extra ondersteuning. Ondersteuning bij ons op school wil zeggen: extra aandacht en begeleiding.

We gaan uit van verschillende theorieën vanuit de ontwikkelingspsychologie. Leidend is voor ons dat de ontwikkeling niet lineair verloopt. Het is van belang kinderen te volgen en kijken naar hun vooruitgang. Scores op toetsen geven informatie over hoe bepaalde leerstof eigen is gemaakt. Maar vooral de stappen die kinderen maken tijdens het werken, keuzes die ze maken tijdens hun leerproces, werkhouding en taakgerichtheid zijn voor ons pijlers om kinderen een spiegel voor te houden en zichzelf te leren kennen. Een kind kan niet 'achter' of 'voor' lopen, het gaat immers om de eigen ontwikkeling van het kind.

Actief burgerschap

Onze kinderen zijn de samenleving van de toekomst. Hiervoor is het enerzijds nodig om kennis van onze democratie, geschiedenis en samenleving te hebben en anderzijds om hier als persoon een goede bijdrage aan te leveren en onderdeel van de samenleving te zijn. Deze vaardigheden zijn niet te vatten in een 'schoolvak'. We bieden een aantal zaken aan binnen sociaal-emotioneel leren, maar vooral de transitie naar andere situaties en het juiste voorleven zorgt voor een goede burgerschapsontwikkeling. De methode met de naam 'Kwink' geeft op sociaal gebied en op het gebied van de emotionele ontwikkeling handvatten voor het gesprek met kinderen, ouders en opvang. Ook binnen de levensvormende lessen (LEVO) in groep 3 wordt een sterke verbinding gelegd op sociaal-emotioneel gebied.

Naast Kwink wordt er gewerkt met de leerkracht- en kindlijsten van ZIEN, een methode voor het volgen van de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Hierbij vullen leerkrachten en kinderen een observatielijst in ten aanzien van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit geeft de leerkrachten een goed beeld van de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, zodat hier zo goed mogelijk op ingespeeld kan worden. De kinderen van groep 7/8 vullen deze lijst ook zelf in en er wordt een vergelijking gemaakt tussen de uitkomsten van het kind en de uitkomsten van de leerkracht. Verschillen zetten aan tot nadenken en geeft ons meer inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Groep 1, 2, 3

Als kinderen bij ons op school binnen komen, krijgen ze veel ruimte om ontdekkend leren en aan het leven op school te wennen. Het ene kind heeft daar meer ruimte voor nodig dan het andere kind.

Om ontdekkend te kunnen leren is een uitdagende leeromgeving van groot belang. De belangrijkste taak van de onderbouwleerkracht is het creëren van een **rijke leeromgeving**.

Welbevinden en betrokkenheid zijn onze eerste belangrijke pijlers bij het kijken naar kinderen. Dat is belangrijk als voorbereiding op onder andere het latere taal-, lees- en rekenonderwijs.

Door het gericht aanbieden van materialen geeft de leerkracht richting aan de ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor gebruiken de leerkrachten verschillende bronnenboeken. In de kleuterbouw wordt gewerkt in belangstellingskernen, met af en toe een project. De duur varieert van één à twee dagen tot één à twee weken. Daarin komt een veelheid van taal-, reken- en creatieve activiteiten aan bod. Er worden liedjes gezongen, die met het onderwerp te maken hebben. Kinderen kunnen ook zelf een dergelijk projectonderwerp aandragen, als bijvoorbeeld hun interesse naar een bepaald thema uitgaat. Wij proberen daar zoveel mogelijk op in te spelen. Seizoengebonden thema's als 'herfst' en 'lente' komen elk jaar aan bod. Maar ook thema's, die dichtbij de kinderen staan (zoals ruimtevaart, kabouters, wilde dieren) krijgen ruimte in het programma.

Om vroegtijdig eventuele leerproblemen te kunnen signaleren worden regelmatig observaties uitgevoerd aan de hand van observatie- en ontwikkelingskaarten. We werken met het volgsysteem 'DORR' (dagelijks observeren, registreren en rapporteren). We nemen tijdens de

kleuterperiode op één moment toetsen af en dat is halverwege groep 2. Als een kind in deze toetsen (taal en rekenen) laat zien, dat het voldoet aan al deze voorwaarden, wordt er eind groep 2 niet meer getoetst op taal en rekenen. Bij twijfel wordt de toets eind groep 2 nogmaals afgenomen. Als er een vermoeden bestaat dat het kind de leerstof van groep 3 al in grote mate beheerst, wordt er in overleg met ouders doorgetoetst om te kijken wat het instapniveau is of om een start te maken op het betreffende vakgebied. **Het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen staat bij het maken van een dergelijke keuze altijd voorop.**

Door de combinatie van groep 1, 2, 3 komen we tegemoet aan de ontwikkelingsbehoeften van 6-jarigen. De eerste zeven jaar van het leven ontwikkelen de hersenen zich krachtig door ervaringen, is er een minder duidelijke scheiding tussen fantasie en werkelijkheid en is de lichamelijke en motorische ontwikkeling anders dan kinderen vanaf ongeveer zeven jaar. Door groep 3 meer ontdekkend en ervaringsgericht te laten leren, komen we tegemoet aan die ontwikkelingsbehoeften. Er is een snellere wisseling van activiteit, de beweegbehoeften van kinderen krijgen de ruimte, er wordt aangesloten op de denk- en leefwereld waarin kinderen leven en de vakken rekenen, taal, spelling en lezen worden waar mogelijk geïntegreerd in de thema's van de onderbouw. De leidraad voor het leren lezen en taal is **Veilig Leren Lezen**. Deze methode wordt ingezet als leidraad, niet als keurslijf.

Kinderen leren schrijven in het blokschrift met de methode Pennenstreken.

Vanaf groep 4: lezen, schrijven, taal

De basisvaardigheden (taal, rekenen en lezen) zijn de instrumenten die kinderen nodig hebben om de wereld om hen heen te kunnen ontdekken en begrijpen. Vandaar dat ook daarvoor op onze school veel aandacht is. Leidend bij de vakken zijn de leerlijnen <http://tule.slo.nl/>, die of in de methode zijn verwerkt of op een andere manier worden gevolgd. Dit verschilt op dit moment per vak, omdat wij in een overgangssituatie zitten naar een gepersonaliseerd onderwijsaanbod.

Technisch lezen:

In groep 3 (we starten in groep 2 met de kinderen, die hiervoor intrinsiek gemotiveerd zijn) wordt het aanvankelijk leesonderwijs aangeboden met de methode 'Veilig Leren Lezen' en de leerkracht sluit daarnaast zoveel mogelijk aan op het thematische onderwijs in de onderbouw. Vanaf groep 4 wordt voor het technisch leesonderwijs de methode 'Estafette' gebruikt voor het oefenen van woordrijtjes. Daarnaast willen we de kinderen zoveel mogelijk zinvolle teksten laten lezen om het leesplezier zo groot mogelijk te houden. Hiervoor gebruiken we mini-informatie, informatieve boeken uit onze bibliotheek en teksten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Vanaf groep 6 wordt deze aanpak aangevuld met het maken van boekverslagen en boekbesprekingen.

Wij organiseren rondom de Kinderboekenweek altijd een projectweek in het thema van de Kinderboekenweek. Dit jaar is dat 'Vriendschap', wat ook goed aansluit op de thema's van Kwink voor sociale-emotioneel leren. Verder doen we mee aan 'De Nationale Voorleeskampioen' en hebben andere leesactiviteiten een vaste plaats op het jaarrooster. We onderhouden hiervoor intensieve contact met Biblionet Groningen.

Taal:

We maken een onderscheid in de techniek (spelling, zinsontleding) en creatieve taal. Voor de technische kant gebruiken we de nieuwste methode van Taal Actief. Voor de creatieve kant gebruiken we de taalkasten van Taal doen! Gericht op het beleven, begrijpen en beheersen van taal, zie ook <https://www.taaldoen.nl/>.

Ook wordt het gepersonaliseerde computerprogramma Taalzee ingezet voor spelling en woordenschat.

Begrijpend en studerend lezen:

Vanaf groep 4 werken de kinderen met het programma voor begrijpend lezen "Nieuwsbegrip XL". Deze methode maakt gebruik van teksten en filmpjes uit de actualiteit die de kinderen aanspreken.

Vanaf groep 5 vullen we het programma voor begrijpend en studerend lezen aan met de methode 'Blits'. Op die manier trainen kinderen zichzelf onder andere in het lezen van tabellen en grafieken, weersverwachting, treintijden etc.

Schrijven

De kinderen van groep 3, 4 en 5 hebben leren schrijven in blokschrift. Vanaf groep 6 schrijven de kinderen nog met verbonden schrift, omdat zij dit vanaf groep 3 zo aangeboden hebben gekregen. Als kinderen hiervan hinder ondervinden, kan voor een individu gekeken worden of de overstap naar blokschrift gewenst is.

Rekenen en wiskunde groep 1 t/m 8

Wij willen kinderen voorbereiden op een toekomst waarvan we nu nog niet kunnen bedenken hoe die zal zijn, met beroepen die we nu nog niet kunnen bedenken. Wij willen kinderen de zogenaamde vaardigheden van de 21^{ste} eeuw leren, waarbij flexibiliteit en doorlopend blijven leren van groot belang zijn. Wij willen kinderen stimuleren om hun leerproces steeds meer zelf te sturen en hen uitdagen om het maximale uit zichzelf te halen. Vanuit die gedachte wil het schoolteam van De Wierde les geven volgens het concept van 'gepersonaliseerd onderwijs'. De eerste stap is de invoering van de methodiek Exova-M4th, waarbij kinderen op hun eigen niveau uitgedaagd worden op rekengebied. Deze methodiek bestaat uit twee sporen: individuele doelen en groepsdoelen

Individuele doelen

Naar aanleiding van de CITO toetsen kunnen de kinderen laten zien wat ze al kunnen en waar hun ontwikkelkansen liggen. De kinderen analyseren hun toets en maken een onderscheid in 'oeps' fouten en strategiefouten. De 'oeps' fouten hebben te maken met werkhouding (te snel, te slordig), de strategiefouten hebben te maken met het nog niet voldoende beheersen van een strategie (bijvoorbeeld onder elkaar optellen). Naar aanleiding van die analyse stellen de kinderen zichzelf leerdoelen binnen de volgende categorieën: taakwerkhouding, getalbegrip, sommen maken, tijd, meten, zoek de som. Dit doelenblad is hun persoonlijke leidraad voor tien weken, tot de volgende toets.

Groepsdoelen

Naast de individuele doelen zijn er groepsdoelen. Een groep is in dit geval een groep kinderen, die op hetzelfde rekenniveau werken. De leerkracht maakt een groepsanalyse van de toets. In een niveaugroep krijgen de kinderen instructie op de doelen, die de leerkracht uit de toetsen destilleert. Deze doelen hangen in de klas in een leerlijn. Op die leerlijn kunnen kinderen aangeven waar ze zitten met hun eigen wasknijper.

Leermaterialen

Eenzijds is ICT een goed middel om gepersonaliseerde lijnen aan te bieden middels gepersonaliseerde computerprogramma's, anderzijds wordt het rekenen heel concreet gemaakt door het werken met materialen. Als kinderen een nieuw rekenonderwerp aangeboden krijgen, begint dit altijd met begripsvorming en concreet materiaal om een goed inzicht te krijgen. Na het werken met concreet materiaal ontwikkelen kinderen procedures om het uiteindelijk te kunnen automatiseren en toe te passen in andere situaties (voorbeeld: bij 3x2 moet je eerst weten hoe het eruit ziet met materialen, daarna leer je hoe je een vermenigvuldiging maakt, vervolgens leer je het snel te doen, zodat je het uiteindelijk kunt toepassen in een verhaaltjessom of een deelsom). We volgen hierbij het volgende model:

Hoofdfasen Leerlijn



1. Hoofdfasen binnen een leerlijn (protocol ERWD)

Levenvormende lessen, godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld, dat in elke openbare school vormingsonderwijs (humanistisch en godsdienstig) wordt gegeven als ouders daarom vragen. Dit vormingsonderwijs laat zien wat een levensovertuiging of geloof voor mensen kan betekenen. Bij ons op school wordt dit gezien als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De lessen worden verzorgd door vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. De Rijksoverheid betaalt deze lessen, die worden georganiseerd door het Dienstencentrum GVO en HVO. In samenspraak met de MR wordt gekeken of er behoefte is aan deze lessen. Voor dit schooljaar is in samenspraak met de MR een keuze gemaakt voor humanistisch vormingsonderwijs (HVO) en godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) van groep 4 t/m 8. De eerste helft van het schooljaar krijgt een groep HVO, de andere GVO (of andersom).

Naast HVO en GVO in groep 4 t/m 8 bieden we in groep 3 het hele jaar levenvormende lessen (LEVO) aan. Dit zit tussen humanistisch en godsdienstig vormingsonderwijs in en in deze lessen zitten veel elementen van actief burgerschap. We maken een stevige koppeling met het sociaal-emotioneel leren op school, waar we dit schooljaar mee zijn gestart. De vakleerkracht LEVO hanteert de vijf leergebieden van sociaal-emotioneel leren (besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties kunnen hanteren, keuzes maken, zie bladzijde 5) en er is een wekelijkse overdracht naar de vaste leerkracht, zodat de lessen en onderwerpen naadloos aansluiten. Hiervoor wordt de methode Kwink vanuit de theorie sociaal-emotioneel leren (van Overveld, 2017) als onderlegger gebruikt. LEVO- lessen zijn gericht op het aanbieden van de verschillende levensovertuigingen, culturen en geloven om kinderen kennis te laten maken met de verschillende stromingen in onze samenleving. Naast het verbreden van de horizon, ontwikkelen kinderen vaardigheden als luisteren naar een ander, je mening geven (en soms herzien), reflecteren, filosoferen, een open gesprek voeren, argumenteren en discussiëren. De werkwijze sluit aan bij de pluriforme opdracht van een openbare basisschool. De openbare basisschool is de samenleving in het klein. Iedereen is welkom, ongeacht levensovertuiging of hoe je denkt. Diversiteit is het uitgangspunt. Het gaat niet om de beleving van bijvoorbeeld bepaalde religies, maar om ervan te leren en binnen de kaders (zonder anderen schade aan te richten) respect te hebben voor andersdenkenden.

Wereld oriënterende vakken

In de kleuterbouw wordt er veel met thema's gewerkt. Aan de hand van deze thema's raken de kleuters vertrouwd met allerlei zaken als milieu, lichaam, gezondheid, natuur, enz. Vanaf groep 4 wordt dit onderdeel meer in aparte vakken gegeven. In groep 4 staan dan de vakken natuuronderwijs en verkeer op het rooster en zaken als aardrijkskunde en geschiedenis komen geïntegreerd in andere vakken aan de orde. Vanaf groep 5 komen de vakken aardrijkskunde en geschiedenis erbij. Binnen de kringgesprekken wordt aandacht besteed aan maatschappelijke thema's en wordt er binnen alle groepen tijd ingeruimd voor actuele zaken die

op dat moment voor een kind belangrijk zijn. De actualiteiten worden ook belicht in de hiervoor genoemde methode 'Nieuwsbegrip'.

De kinderen uit de bovenbouw maken werkstukken en houden spreekbeurten en maken hierbij gebruik onze uitgebreide bibliotheek en de computer. Kinderen maken met behulp van leskaarten presentaties voor de groep. Deze leskaarten bevatten meerdere zaakvakken en ICT onderdelen. De methodes die wij gebruiken zijn gebaseerd op de ideeën over 'meervoudige intelligentie' waarbij oog is voor de verschillen tussen kinderen met betrekking tot de manier waarop zij leren. Engels wordt gegeven vanaf groep 5 met 'native speakers' met de methode 'Take it easy'. Techniek kunnen we aanbieden met behulp van onze techniektorens.

Expressie activiteiten

De expressie activiteiten bestaan uit de onderdelen taalexpressie (b.v. het schrijven van verhalen en gedichten), bewegingsexpressie, muzikale vorming, tekenen en handvaardigheid. Deze onderdelen komen in ruime mate geïntegreerd aan bod in de onderbouw. In de groepen 4 t/m 8 worden deze vakken als afzonderlijke vakken gegeven, maar ook geïntegreerd bij andere vakken. Bij handenarbeid komen allerlei technieken en materialen aan de orde. Bij creatieve uitingen van de kinderen is niet alleen het eindproduct, maar ook het proces belangrijk. Rond de feestdagen worden er diverse creatieve activiteiten georganiseerd.

De school heeft als bronnenboek de methode "Moet je doen..." Deze methode biedt een doorgaande lijn voor de onderdelen: dans, drama en beeldende expressie. Voor het muzikale gedeelte hebben we voor drie jaar een muzieksubsidie, waarbij het team wordt begeleid door een professionele muziekdocent en geschoold wordt in het geven van muziekonderwijs. Gedurende die drie jaren krijgen de kinderen ook muzieklessen van de professionele muziekdocent. Dit zien wij als een prachtige verrijking van ons onderwijs.

Als sluitstuk van het schooljaar voeren de kinderen van groep 7 en 8 een eindvoorstelling op. In de afgelopen twee schooljaren is de eindvoorstelling aanleiding geweest voor een creatief proces, dat intensief begeleid is door ouders, zowel op muzikaal als op tekstueel gebied. In dit schooljaar kijken we opnieuw naar de mogelijkheden voor een dergelijke samenwerking, die door beide partijen als plezierig is ervaren.

In het cultuurbeleidsplan van de school staat 'muziek' en 'theater' voor de komende jaren als speerpunt gepland. In projecten krijgt dit speerpunt extra aandacht. Voor het muziekonderwijs hebben we een driejarige subsidie, waardoor de kinderen muziekles krijgen van een professioneel muziekdocent en het team zich op die manier kan professionaliseren in het muziekonderwijs.

Je leren uiten is, naast het beheersen van de basisvaardigheden, ook belangrijk. Wanneer aan een optreden in het openbaar (bijvoorbeeld spreken in een grotere groep) is één van de vele doelstellingen die wij spelenderwijs trachten te realiseren o.a. door middel van spreekbeurten, boekbesprekingen en het houden van presentaties. Vanaf groep 5 zijn dit vaste onderdelen in het lesprogramma. We willen deze vaardigheden zoveel mogelijk integreren met de basisvakken.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van de groepen 1, 2 en 3 hebben dagelijks bewegingsactiviteiten buiten of in het speellokaal. De kinderen van groep 3 hebben daarnaast eenmaal per week een vakleerkracht gymnastiek.

Op donderdag verzorgt de vakleerkracht de lessen in drie groepen: 2/3, 4/5/6 en 7/8. Groep 4/5/6 vertrekt op donderdag om vijf voor één van school naar Artharpe. Groep 7/8 kan na de gymles tegen kwart over drie van Artharpe naar huis gaan. Sportkleding is vanaf groep 3 verplicht. Het dragen van sportschoenen is voor alle groepen i.v.m. de hygiëne en veiligheid gewenst.

De schoolreizen

Alle kinderen gaan jaarlijks op schoolreis. Eens per twee jaar gaat groep 7/8 op kamp. Dit jaar staat voor groep 7/8 een eendaagse schoolreis gepland.

De organisatie van de schoolreizen en het schoolkamp is in handen van het team.

Resultaten van het onderwijs

Als we praten over kwaliteit van het onderwijs, dan heeft dat vele kanten. De school moet zorgen voor goede leerresultaten. Het is daarbij belangrijk, dat kinderen graag naar school gaan, dat ze kansen krijgen om hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen en dat ze, indien nodig, daar extra hulp bij krijgen.

Een goede sfeer en (sociale) veiligheid in school vinden wij een absolute voorwaarde voor goed leren. Kinderen en ouders dienen altijd correct en zorgzaam benaderd te worden. Positief en enthousiast voorbeeldgedrag is van wezenlijk belang voor de ontwikkelingsstimulansen en de schoolsfeer.

De kwaliteit van het onderwijs bestaat niet alleen uit cijfermatige uitkomsten en valt dus niet alleen af te meten aan de resultaten op diverse toetsen, zoals bijvoorbeeld de CITO-eindtoets. Die zijn belangrijk, maar er is meer dat de kwaliteit van een school bepaalt. Ook de uitstroomgegevens (naar welke school voor voortgezet onderwijs de leerlingen na groep 8 gaan) zeggen wellicht meer over de kwaliteit van de kinderen, dan over de kwaliteit van het onderwijs. We zijn van mening, dat de kwaliteit van de school meer te maken heeft met de mate waarin we in ons onderwijs rekening kunnen houden met de mogelijkheden van kinderen en we streven ernaar dat onze kinderen de beste kansen en begeleiding krijgen; op leergebied, op sociaal gebied en op cultureel gebied. Nascholing en ondersteuning van leerkrachten zijn hierbij van essentieel belang.

Onderwijsresultaten De Wierde

Het is voor zowel leerkrachten als de intern begeleider, de schoolleider en de directeur belangrijk om de opbrengsten van het onderwijs in beeld te hebben. Het zijn gegevens waarop zowel op groeps-, school- als bestuursniveau gestuurd wordt. Ook zijn deze gegevens belangrijk om verantwoording af te leggen aan ouders, schoolbestuur en inspectie.

Leeropbrengsten kunnen we analyseren door het kijken naar toetsen, door observeren en door gesprekken met kinderen. Met die gegevens kunnen we een zo passend mogelijk aanbod creëren voor ieder kind.

Twee keer per jaar wordt er op groepsniveau gekeken of het onderwijsaanbod op bepaalde punten verscherping nodig heeft. Het doel hiervan is eventuele afwijkingen snel op te sporen en bij te stellen. We zien het afnemen van de toetsen in eerste instantie als middel om te controleren of het aangeboden onderwijs goed bij kinderen is binnengekomen. De toets geeft een aanleiding voor het werken aan onderwijsdoelen voor de daarop volgende periode. Het kijken naar groepsresultaten heeft als doel te kijken of het aanbod voor die groep goed is geweest.

Opbrengstgericht werken op De Wierde

Sinds schooljaar 2010-2011 is onze school gestart met opbrengstgericht werken. Samen met de andere scholen binnen ons schoolbestuur plannen we verbeteringen van ons onderwijs. Deze verbeteringen zijn ingegeven door de meetresultaten van een jaar ervoor. Volgens deze PDCA-kwaliteitscyclus (plan-do-check-act) werken we systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Een en ander staat uitgebreid en expliciet beschreven in het Handboek Kwaliteitszorg (van L&E), dat voor alle scholen van toepassing is.

Deze manier van werken wordt opbrengstgericht werken genoemd. We baseren het onderwijs dat we geven op de data (gegevens) die we hebben gemeten (plan). Daarna gaan we aan de slag (do) en daarop is er controle of meting (check) van opbrengsten die we hebben en dan gaan we verder (act). Dit kan op individueel- groeps- of schoolniveau.

Van opbrengstgericht werken is bewezen dat het de leerresultaten van kinderen verhoogt. Kern is dat de leerkrachten en leiding van de school zich laten leiden door de meting van hun resultaten. Resultaten zijn leeropbrengsten, maar ook informatie verkregen door observaties, gesprekken of anderszins. Als een leerkracht constateert dat een kind zich niet goed voelt in de klas is dit ook een resultaat waar wij aan werken.

Opbrengstgericht werken houdt voor ons onder andere het volgende in:

- twee keer per jaar evaluatie van de resultaten van de kinderen: het analyseren van de uitkomsten van de toetsen op groepsniveau.

- het borgen van de kwaliteit van het leren en onderwijzen door kwaliteitsdocumenten vast te stellen en jaarlijks teambreed te ijken. Op die manier ontstaat er een kwaliteitscyclus.
- het realiseren van een taakgerichte werksfeer door het bieden van heldere structuren, uitspreken van verwachtingen en kinderen inzicht te geven in hun eigen leervermogen en werkhouding.
- duidelijk uitleggen met als leidraad het directe instructiemodel (duidelijke doelen stellen, aansluiten op individueel tempo van het kind, heldere leerstofopbouw, het geven van directe feedback).
- onderwijs in strategieën voor leren en denken.
- Goed analyseren van toetsresultaten om het onderwijs aan te passen op het gebied van leertijd, leerstofaanbod en instructie. Een analyse van het onderliggende probleem bij uitval is essentieel, zodat de ondersteuning voor ieder kind hier doelgericht op kan aansluiten.
- planmatige uitvoering van de (extra) ondersteuning.
- nagaan van de effecten van de ondersteuning.

Beschrijving van de resultaten

De resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt worden beschreven in de rapporten die de kinderen van onze school uitgereikt krijgen. De ouders worden in de gelegenheid gesteld tijdens de rapport- of spreekavond hierover met de groepsleerkracht te spreken. We hebben komend schooljaar een aantal speerpunten die we goed willen uitwerken. Uiteindelijk is ons doel de rapportage meer aan te laten sluiten op ons gepersonaliseerde onderwijsaanbod. Hier willen we de tijd en ruimte voor nemen en zullen we na komend schooljaar oppakken.

De rapporten zijn gebaseerd op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem waarin voor ieder kind zijn/haar ontwikkeling op leergebied wordt bijgehouden op basis van de methodetoetsen en de methode-onafhankelijke toetsen (CITO-toetsen). De ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied wordt bijgehouden in 'ZIEN!', het leerlingvolgsysteem op sociaal-emotioneel gebied, dat we koppelen aan de opbrengsten tijdens de lessen sociaal-emotioneel leren. Deze gegevens worden in het (digitale) leerlingendossier bewaard en zijn voor de ouders ter inzage. Deze gegevens worden nog 5 jaar nadat uw kind de school heeft verlaten bewaard. Daarna worden zij gewist of vernietigd.

De **Inspectie van het Onderwijs** heeft als taak de kwaliteit van scholen te beoordelen. De rapportage van de Inspectie van het Onderwijs is openbaar. U kunt deze vinden op internet www.owinsp.nl. Indien u dat wenst, kunt u de rapportages over onze school inzien en willen wij hier graag een toelichtend gesprek met u over voeren.

De ontwikkelingen van het onderwijs in onze school

Activiteiten ter verbetering van ons onderwijs

We bieden onze kinderen een basis waarop ze verder kunnen bouwen, zodat ze straks volop deel kunnen nemen aan een dynamische wereld. Aangezien de wereld verandert, zal ook ons onderwijs dynamisch moeten blijven. Uiteraard zullen we steeds moeten zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op niveau blijft. Om het onderwijs op een hoog peil te houden zorgen we dat er op school goede manieren van lesgeven worden gebruikt en kinderen een goed aanbod van strategieën krijgen. Tevens is er veel aandacht voor de rol van de leerkracht. Professionele ontwikkeling en scholing zijn daarbij belangrijk.

We zijn een school die open staat voor verbeteringen. Gepersonaliseerd onderwijs (het kijken welke onderwijsbehoeften kinderen hebben en welke leerstijl het kind bij voorkeur gebruikt) en het nastreven van hoge opbrengsten (in de breedste zin van het woord) zijn daarbij een leidraad.

Voor het **komend schooljaar** zijn er in ons schooljaarplan tal van activiteiten gepland. Het schooljaarplan is op de volgende manier tot stand gekomen:

- Met het team en de MR is de evaluatie van het schooljaarplan 2017-2018 besproken.
- Met het team en de MR is het plan van aanpak o.b.s. De Wierde 2015-2019 besproken (in 2016).

Deze documenten dienen samen met de ontwikkelingen die we het afgelopen jaar met elkaar hebben doorlopen als basis voor de keuzes die gemaakt worden voor het schooljaar 2018-2019.

De inhoud van de drie bovengenoemde plannen (daarmee de keuze voor de activiteiten ter ontwikkeling en verbetering van onze school) is beïnvloed door twee ontwikkelingen betreffende onze school:

- a. In maart 2015 heeft de onderwijsinspectie De Wierde bezocht. Hoewel de kwaliteit van het onderwijs als voldoende werd beoordeeld, heeft de inspectie het schoolbestuur, de directie en het team op een aantal belangrijke onderwerpen ter verbetering van het onderwijs gewezen.
- b. In de gesprekken tussen de twee schoolbesturen van Noord-Groningen was aanvankelijk gekoerst op een samengaan van de school in Sauwerd en de school in Adorp. Kort voor de zomervakantie van 2015 is echter besloten dat Sauwerd en Adorp als twee zelfstandige scholen verder zullen gaan. Dit betekent voor De Wierde in Adorp dat de wil en noodzaak om zich verder te ontwikkelen tot een kwalitatief goede, duurzame en aantrekkelijke school nog sterker is geworden.

Hieronder een overzicht van een aantal zaken, die we in ons schooljaarplan 2018-2019 hebben beschreven:

Speerpunten: gepersonaliseerd onderwijsaanbod, samenwerking binnen IKC op het gebied van sociaal-emotioneel leren, professionaliseren muziekonderwijs, ICT.

Deze speerpunten en andere zaken krijgen op de volgende manier vorm in het schooljaarplan:

- Onderwijsvernieuwing in het kader van de vaardigheden van de 21^{ste} eeuw en gepersonaliseerd leren, te beginnen met rekenen en wiskunde met Exova- M4th. In afgelopen twee schooljaren is een stevige basis gelegd. Schooljaar 2018-2019 gaan wij volledig werken met het aangeboden systeem door Exova M4th en zal na een jaar de transitie zijn voltooid. We blijven altijd kritisch op het systeem om het voor ieder kind op de beste manier te kunnen inzetten.
- Klassenmanagement in basisgroepen van drie leerjaren, o.a. door het verbinden van jaargroepen en leervakken, het werken met dag- en weektaken.

- We gaan ons verder bekwamen in het gebruik van ICT in het onderwijs met als doel om goed en modern onderwijs te geven dat past bij de vaardigheden die kinderen in deze tijd nodig hebben.
- We gaan ons professionaliseren in het geven van muziekonderwijs onder begeleiding van een professioneel muziekdocent en De Rijdende Popschool.
- Bevordering van de zelfsturing van kinderen (regie over het eigen leerproces), o.a. door het stappenplan van Meichenbaum, verdere implementatie Exova M4th, het stevig aanbieden van de verschillende leerstrategieën, coöperatief werken en reflectie (op zichzelf en op werk).
- Het verder vorm geven aan het IKC De Wierde.
- In zogenoemde kwaliteitsdocumenten voor borging en ontwikkeling beschrijven wij hoe wij in bepaalde vakken les geven. Deze worden ieder jaar opnieuw bekeken.
- We bekwamen ons in het werken met Kwink, methode voor sociaal-emotioneel leren.
- We blijven werken volgens het *Handboek Kwaliteitszorg van L&E*.
- We gebruiken het 'observatie-instrument' van Lauwers en Eems gebaseerd op het boek 'Goed onderwijs'. Hierin wordt leerkrachtgedrag beschreven dat kinderen optimaal ondersteund en verdeeld in de volgende indicatoren: (1) pedagogisch handelen, (2) effectief benutten onderwijstijd, (3) taakgerichte werfsfeer, (4) activerende instructie, (5) strategieën voor denken en leren, (6) systematisch volgen van vorderingen, (7) afstemming instructie verwerking, (8) kinderen zijn actief betrokken, (9) verantwoordelijkheid kinderen voor organisatie en proces

Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

- De eindvoorstelling door groep 7 en 8. Er wordt dan afscheid genomen van de kinderen uit groep 8.
- Het door 3VO georganiseerde schoolverkeersexamen voor groep 7 en 8.
- Het door de KNVB georganiseerde schoolvoetbaltoernooi.
- De landelijke voorleeswedstrijd.
- Incidenteel: excursies, bezoek musea en krijgen de kinderen diverse gastlessen. In samenwerking met de Culturele Commissie van Adorp wordt er jaarlijks een kunstproject uitgevoerd. Als er tentoonstellingen zijn georganiseerd, wordt de school uitgenodigd en krijgen de leerlingen deskundige uitleg over de kunstwerken. Regelmatig bezoekt de uitvoerende kunstenaar dan de kinderen in de school. Ook zullen er in dit schooljaar in alle groepen theater workshops gegeven worden. Deze activiteiten worden in de meeste gevallen gepland tijdens schooltijd.

Scholing van leerkrachten

Om het onderwijs aan alle kinderen op hoog niveau te houden zijn we bezig ons onderwijs zo in te richten dat er nog meer rekening wordt gehouden met de individuele ontwikkelbehoeftes van kinderen. Naast het gebruiken van goede en moderne manieren van lesgeven is het volgen van cursussen / opleiding door het team een belangrijk item om tot kwalitatieve verbeteringen te komen. Afgelopen schooljaar is er geïnvesteerd in het trainen van een Rots en Water trainer en in de scholing voor een combinatie van groep 1, 2 en 3 (thematisch werken vervlechten met het aanvankelijk leesproces en rekenen). Voor komend jaar zullen er teamtrainingen en individuele trainingen / opleidingen worden gevolgd

- Teamtrainingen: scholing Exova M4th, scholing muziek, scholing ICT (office 365).
- Individueel: cultuureducatie, taal coördinator, begeleiding implementatie sociaal-emotioneel leren, leidinggevende integraal kindcentrum.

Ouders, kinderen en school: één team met hetzelfde doel

Het belang van betrokkenheid van ouders / verzorgers

Wij vinden het belangrijk dat ouders gemakkelijk de school binnenlopen om belangstelling te tonen voor hun kind, om vragen te stellen aan leerkrachten of om mee te helpen bij allerlei zaken. Een goed contact tussen de school en ouders heeft een positief effect op het welbevinden en de prestaties van kinderen. Daarom zijn wij een open school en vinden het heel belangrijk dat ook ouders zich thuis voelen in school. Samen met u hebben we hetzelfde doel: een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van uw kind.

Sociaal emotioneel leren

Op bladzijde 5 van deze schoolgids is beschreven hoe wij werken ten aanzien van het sociaal-emotioneel leren. Daarbij werken wij met Kwink. Deze methode biedt ons ook de mogelijkheid om ouders intensief te betrekken bij de ontwikkeling op sociaal en emotioneel gebied. Hiervoor organiseren wij een informatieavond voor ouders, worden de ouders regelmatig via het Wierdenieuws op de hoogte gehouden waar we aan werken en is op de gang inzichtelijk wat de 'Kwink van de week' is. Als wij bijvoorbeeld werken aan doorzettingsvermogen, hebben ouders de mogelijkheid om hier thuis ook op terug te komen in praktische situatie.

Oudergesprekken

Drie maal per jaar wordt u door de groepsleerkracht van uw kind uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling en de leervorderingen van uw kind. In oktober/november, februari en in juni / juli.

Door de onderbouwleerkracht van de kleutergroep worden er huisbezoeken afgelegd bij nieuw aangemelde kinderen waarbij de leerkracht ook het intakegesprek met de ouders houdt. Tijdens het huisbezoek wordt er kennisgemaakt en vindt er een uitwisseling van gegevens plaats. U maakt dan ook afspraken over de momenten waarop uw kind in de nieuwe groep mee kan draaien.

Ouderparticipatie

Onder ouderparticipatie verstaan wij het actief deelnemen van ouders aan het schoolleven in al zijn facetten. Deze gelegenheid tot participatie is bedoeld om u als ouder meer inzicht te geven in de wijze waarop wij in onze school met de kinderen werken. Ouderparticipatie draagt verder bij aan een optimaal functioneren van onze school. Veel activiteiten zouden van het lijstje geschrapt moeten worden als er van assistentie van ouders moest worden afgezien. Ouderparticipatie vindt onder meer plaats bij techniek, handvaardigheid, schoolreizen, sportdag, lezen, etc. Dit alles gebeurt op vrijwillige basis.

In het kader van het 'Toekomstplan o.b.s. De Wierde' is er een werkgroep in het leven geroepen die zich bezig houdt met de wijze waarop ouders en dorpsbewoners de leerkrachten kunnen ondersteunen. Deze werkgroep heeft een lijst gemaakt met ondersteunende werkzaamheden. Bij de start van het schooljaar 2016-2017 zijn ouders actief benaderd. De ondersteunende en begeleidende activiteiten van ouders die in de school werkzaam zijn vallen onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Als u op enigerlei wijze actief met de school bezig wilt zijn, kan dat door te assisteren bij onderwijsactiviteiten, excursies, de sportdag en schoolreisjes. Dat kan ook door in de ouderraad of medezeggenschapsraad plaats te nemen. Of door u aan te melden als overblijfouder en door zitting te nemen in het LOT (luizen opsporingsteam). Iedere ouder wordt gevraagd lid te worden van een themagroep (vertier, cultuureducatie, vieringen, sport). Binnen een themagroep vallen verschillende activiteiten waarvoor een lid van een themagroep benaderd kan worden. Een themagroep wordt aangestuurd door een lid van de ouderraad. Er is gekozen voor dit systeem, omdat inzet van ouders belangrijk is voor een kleine school. Op die manier kunnen veel activiteiten doorgang vinden zonder dat dit een te grote belasting oplevert voor het schoolteam.

Schoolreizen zijn vaak gewilde klusjes en dat begrijpen we. We hebben de volgende afspraken: naast de leerkrachten mogen de stagiaires van de betreffende groep(en) mee. Daarnaast kunnen ouders aangeven dat ze mee willen. Als er gebruik wordt gemaakt van vervoer, hanteren wij het protocol 'vervoer kinderen o.b.s. De Wierde' dat in samenspraak met de MR is vastgesteld. Ouders die kinderen vervoeren, worden opnieuw ingelicht over dit protocol en de afspraken die hierin zijn opgenomen.

Ouders die in verband met bijvoorbeeld een handicap van hun kind mee moeten voor de veiligheid en de verzorging, gaan altijd mee met activiteiten. Bij een meerdaagse en vaak intensieve schoolreis is het van belang om een evenwichtige begeleidingsgroep samen te stellen. De begeleiding van de schoolreizen is uiteindelijk ter beoordeling van de schoolleider.

Medezeggenschap (MR)

De Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) verplicht elke basisschool om een Medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De MR is wat de naam zelf al zegt: een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak. De MR is het orgaan waarin ouders en personeel worden vertegenwoordigd.

De MR neemt namens hen een standpunt in ten opzichte van datgene wat het bestuur/schooldirectie doet. Een van de belangrijkste instrumenten van de MR daarbij is het instemming- en adviesrecht. Het doel is dat belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan. De MR probeert een sfeer van openheid en democratie te bevorderen, zodat alle betrokkenen bij school op de hoogte zijn wat er speelt en daarop kunnen reageren. De MR bestaat uit 4 leden welke zijn onderverdeeld in 2 ouders en 2 leerkrachten. De MR vergadert op gezette tijden, ca zeven keer per jaar. De bijeenkomsten zijn openbaar en worden in het Wierdenieuws aangekondigd. Op de algemene jaarvergadering doet de medezeggenschapsraad verslag van haar activiteiten.

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit 4 tot 7 leden. Men biedt zich aan en wordt gekozen voor een periode van drie jaar. Dit gebeurt tijdens de jaarvergadering op de zakelijke ouderavond. De OR benoemt ieder jaar zelf uit haar midden een voorzitter en een secretaris. De penningmeester kan ook lid zijn van de OR, maar dit hoeft niet. Er is wel altijd overleg tussen OR, penningmeester en schoolleider over de financiën rondom de vrijwillige bijdrage van ouders en het geld voor de schoolreizen.

De OR vergadert op gezette tijden, meestal één keer per maand. Eén leerkracht woont de vergaderingen van de OR bij als vertegenwoordiging van het team. Eén keer per jaar wordt op de jaarvergadering verantwoording afgelegd. Op deze algemene ouderavond worden de jaarrekeningen en begroting van de ouderraad behandeld. Algemene onderwerpen kunnen in de rondvraag aan de orde gesteld worden. Tevens doet de MR deze avond haar verslag.

De OR heeft tot taak de ouders / verzorgers zoveel mogelijk bij de school te betrekken en het optimaal functioneren van de school te bevorderen. In de praktijk komt dit vooral neer op de volgende punten:

- ✓ organiseren van de zakelijke en feestelijke ouderavond;
- ✓ voorbereiden van feesten;
- ✓ de MR ten dienste te staan t.a.v. onder andere menings- en besluitvorming;
- ✓ ouderparticipatie bevorderen;
- ✓ beheer van de (vrijwillige) ouderbijdrage.

Om de kosten van activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, kerstviering, de feestelijke ouderavond, excursies, projecten, film, etc. te dekken, vragen wij u jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage.

De ouderbijdrage is € 27,50 per kind in de groep 1 t/m 6. De ouderbijdrage voor groep 7/8 bedraagt € 30,00 Deze bedragen zijn exclusief de schoolreis. U krijgt hiervoor een apart briefje. De ouderbijdrage wordt geïnd d.m.v. overschrijving op bankrekeningnummer:

NL27 RABO 0300 8521 50.
t.n.v. o.b.s. De Wierde.

Kinderen die vóór 1 januari op school komen, betalen het volledige bedrag. Komt het kind na januari op school, dan wordt een bedrag van € 7,50 berekend. Heeft u vragen omtrent de

ouderbijdrage, dan kunt u contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad, Katja Spangenberg.

Informatievoorziening aan ouders/verzorgers

Om op de hoogte te blijven van wat er allemaal in en rond de school gebeurt, wordt er eenmaal in de twee weken een digitale nieuwsbrief verspreid. Via dit Wierdenieuws houden wij u op de hoogte van actuele zaken. Ook op de website www.obsdewierde.nl kunt u actuele informatie van school vinden, evenals bijvoorbeeld verslagen van de verschillende activiteiten die worden georganiseerd. Fotomateriaal wordt in het Wierdenieuws en via de besloten Facebook-site verspreid. Lid worden van de besloten groep, kan na uitnodiging door een van de andere leden. Dit kan ook de leerkracht zijn. Als de kinderen de groep / school verlaten, stopt het lidmaatschap van de besloten groep.

Groepsinformatie

In de verschillende groepen wordt aan het begin van het schooljaar een informatieavond gegeven over het onderwijs in de betreffende groepen. Hier wordt niet over individuele kinderen gesproken, maar de algemene gang van zaken in de betreffende groep toegelicht.

Praktische zaken

Ziekmelden

Wij verzoeken u, wanneer uw kind ziek is, dit 's morgens voor 8.20 uur of 's middags voor 13.00 uur *telefonisch of persoonlijk* door te geven. Het doorgeven via de mail is niet wenselijk, omdat dit niet altijd op die tijden gelezen kan worden. Daarnaast geven we de voorkeur aan persoonlijk contact om goed op de hoogte te zijn van het ziektebeeld. Indien uw kind tijdens schooluren ziek wordt of er gebeurt iets wat u dient te weten, is het voor uw kind en ons prettig om u te kunnen bereiken. Vandaar dat we op het inschrijfformulier vragen naar een extra telefoonnummer van een opvangadres of van uw werk. Wij vragen u om eventuele veranderingen z.s.m. aan ons door te geven.

Vakantietijden

De vakantietijden worden door de scholen in de regio in overleg vastgesteld. Er wordt naar gestreefd dat de scholen zo veel mogelijk gelijktijdig vakantie hebben. In principe volgen wij de spreidingsadviezen. De zomervakantie van zes weken is voorgeschreven. Nederland is daarbij verdeeld in drie regio's. De gemeente Winsum maakt deel uit van de regio Noord. Zie bladzijde 23 van deze schoolgids voor de vastgestelde vakanties en vrije dagen voor dit schooljaar.

Schooltijden

De groepen 1 tot en met 4 moeten samen minimaal 3520 uur naar school. Wij hebben er voor gekozen om de jongere kinderen iets korter naar school te laten gaan, dan de wat oudere kinderen. In de groepen 5 tot en met 8 moeten de kinderen minimaal 4000 uren naar school. Zij hebben allemaal dezelfde dagindeling. Uitgaande van deze gegevens en het feit dat een kind niet langer dan 5,5 uur per dag naar school mag, komen we tot de volgende schooltijden.

Groep 1 t/m 4

	's morgens	's middags
Maandag	08.30 – 11.45 uur	13.00 – 15.15 uur
Dinsdag	08.30 – 11.45 uur	13.00 – 15.15 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur	
Donderdag	08.30 – 11.45 uur	13.00 – 15.15 uur
Vrijdag (groep 0/1 vrij)	08.30 – 11.45 uur	

Groep 5 t/m 8

	's morgens	's middags
Maandag	08.30 – 11.45 uur	13.00 – 15.15 uur
Dinsdag	08.30 – 11.45 uur	13.00 – 15.15 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur	
Donderdag	08.30 – 11.45 uur	13.00 – 15.15 uur
Vrijdag	08.30 – 11.45 uur	13.00 – 15.15 uur

De pauzes zijn voor de kinderen vanaf groep 3 's morgens van 10.15 tot 10.30 uur.
De middagpauze is van 11.45 tot 13.00 uur, het fruit eten van de kleutergroep is 's morgens van 10.15 tot 10.30 uur.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf bezoekt eenmaal per jaar onze school. Er worden dan groepsfoto's en individuele foto's gemaakt. Deze zijn na te bestellen met persoonlijke inlogcodes, die u ontvangt na het bezoek van de fotograaf.

Bibliotheek

We hebben op school een bibliotheek met leesboeken en informatieve boeken voor de momenten waarop kinderen in een boek naar keuze mogen lezen en voor onder andere het maken van werkstukken. Om ons aanbod up to date te houden, investeren wij jaarlijks € 500 om

de collectie uit te breiden. Hierbij houden we rekening met de wensen van kinderen, met het aanbod van boeken in een serie en met een zo breed mogelijk aanbod. Het doel hiervan is het behouden van leesplezier, het bevorderen van geletterdheid en het 'verbreden van de horizon'.

Overblijfregeling

Voor alle kinderen is er gelegenheid om tussen de middag op school over te blijven. De leiding is op maandag, dinsdag en donderdag in handen van een pedagogisch medewerker van Thuishuis Klein is Fijn en op vrijdag wordt er door een aantal ouders gerouleerd. De kosten van het overblijven zijn € 2,50 per keer per kind. De kinderen hoeven geen geld mee te nemen. De ouders/verzorgers maken dit geld eens per twee maanden over m.b.v. de rekening opgemaakt door Elske Dijkstra. Hiervoor heeft zij uw e-mailadres nodig. Zij zal u hiervoor benaderen of via school wordt u met Elske in contact gebracht.

De pedagogisch medewerker, die de overblijf coördineert, is Tina Kamminga.

De vaste overblijfkrachten zijn: Zwaantje Balkema, Sietske Blokzijl, Eveline van der Veen en Jeroen Zuidema. Op vrijdag is er een roulatiesysteem, waarbij ouders eens per vijf a zeven weken de overblijf bemannen. Er is een overblijfcommissie die als volgt is samengesteld:

Voorzitter vanuit de MR (ouder):	Floris Knot
Penningmeester (ouder):	Elske Dijkstra
Lid (schoolleider):	Floor van de Werfhorst

Fietsen

Graag zouden wij zien dat kinderen die dichtbij school wonen, geen fiets meenemen, maar lopend op school komen in verband met de beschikbare ruimte in de fietsenstalling.

Huiswerk

In de groepen 5 t/m 8 wordt regelmatig huiswerk opgegeven. Het betreft voornamelijk oefenstof voor toetsen aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. De presentaties, zoals bv. boekbesprekingen en spreekbeurten worden ook thuis voorbereid. We willen met het geven van huiswerkopdrachten, zoals kinderen dat ook in het voortgezet onderwijs zullen krijgen. In groep 5 is dit voorbereidend en opbouwend voor de manier van werken in groep 6, 7 en 8 en is dit (in verreweg de meeste gevallen) geen grote belasting voor het kind.

Traktaties en verjaardagen

Snoep verstandig! Wij willen als school uitdragen, dat een gezonde levensstijl van groot belang is. Wij vragen u daarom uw kind iets gezonds te eten en te drinken van huis mee te geven voor in de schoolpauzes. Tevens vragen wij u hier ook rekening mee te houden bij de traktaties op verjaardagen. Suggesties voor verstandige traktaties: kaas, worst, noten, toastjes, fruit, tomaatjes, komkommer, rozijntjes. Als u het lastig vindt iets te bedenken, kan een niet eetbaar presentje een goed alternatief zijn.

Daarnaast hebben wij met elkaar afgesproken dat het uitdelen van uitnodigingen voor een verjaardag alleen op school gebeurt wanneer de hele groep welkom is. Een kinderfeestje is iets wat buiten schooltijd plaatsvindt. Het is een service van school dat uitnodigingen uitgedeeld kunnen worden, omdat het makkelijker is en niet huis aan huis verspreid hoeft te worden. Als dit echter verdeeldheid in de groep in de hand werkt, willen we deze service niet bieden.

Rookvrije schoolomgeving

Wij zijn een rookvrije school met een rookvrij schoolplein. Ook tijdens feesten wordt er niet gerookt in de schoolomgeving.

Gevonden voorwerpen

Wij hebben op school een centrale plaats waar we gevonden voorwerpen opbergen. Mocht uw kind iets kwijt zijn, kijkt u dan eerst even in de mand. De mand wordt na iedere vakantie geleegd. De overgebleven spullen gaan dan naar een goed doel.

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2018-2019

Vakantie / aanleiding	Periode PO L&E
Zomervakantie 2018	Maandag 23 juli t/m zondag 2 september (BSO is de eerste drie weken geopend).
Herfstvakantie (BSO open)	Maandag 22 oktober t/m zondag 28 oktober (BSO open).
Studiedag	Woensdag 14 november (BSO open).
Margemiddag groep 5 t/m 8	Vrijdag 21 december (BSO open).
Kerstvakantie	Maandag 24 december t/m zondag 6 januari (BSO is de eerste week van de vakantie na Kerstmis geopend).
Voorjaarsvakantie	Maandag 18 februari t/n zondag 24 februari (BSO open).
Studiedag	Woensdag 20 maart (BSO open).
Goede vrijdag	Vrijdag 19 april
2 ^e Paasdag	Valt in de meivakantie
Meivakantie	Vrijdag 19 april t/m zondag 5 mei
Koningsdag	27 april (valt in de meivakantie)
Bevrijdingsdag	5 mei (valt in de meivakantie)
Hemelvaartsdag	Donderdag 30 mei, vrijdag 31 mei aansluitend vrij
Tweede Pinksterdag	Maandag 10 juni
Studiedag	Woensdag 26 juni (BSO open).
Margedag groep 2 t/m 8	Vrijdag 12 juli (BSO open).
Zomervakantie 2019	Maandag 15 juli t/m zondag 25 augustus (BSO de eerste drie weken open).

Namen en telefoonnummers

Functie	Naam	Email / adres	Telefoon
Directeur	Jaap Rosema	j.rosema@lauwerseneems.nl	06 223 774 24
Schoolleider / leerkracht 1, 2, 3	Floor van de Werfhorst	obsdewierde@lauwerseneems.nl f.vandewerfhorst@lauwerseneems.nl	06 1641 7094
Intern begeleider	Paulien Minses	p.minses@lauwerseneems.nl	
Leerkracht 1, 2, 3	Nienke Pietens	n.pietens@lauwerseneems.nl	
Leerkracht 4, 5, 6	Marloes Franssen	m.franssen@lauwerseneems.nl	
Leerkracht 7, 8	Frounie Borgman	f.borgman@lauwerseneems.nl	
Leerkracht 4 t/m 8	Vanessa Frankes	v.frankes@lauwerseneems.nl	
Vakleerkracht gym	Monique van der Krogt	m.vanderkrogt@lauwerseneems.nl	

Kinderopvang / peuterontwikkelingsgroep en BSO

Thuishuis Klein is Fijn, Saskia van Heuvelen

tel: 06-14424635

thuishuiskleinisfijn@hotmail.com

Godsdienstig Vormingsonderwijs

Trix Krol

Humanistisch Vormingsonderwijs

Christien Verwijk

LOT (luizen opsporingsteam)

Elske Dijkstra

Medezeggenschapsraad (MR)

Frounie Borgman	(PG)	Lid
Vanessa Frankes	(PG)	Secretaris
Mark Jan Ineke	(OG)	voorzitter
Floris Knot	(OG)	Lid

(OG= oudergeleding) (PG= personeelsgeleding)

Ouderraad (OR)

Hermien Haaksma	voorzitter
Kirsten Otten / Mans Scheper	
Herbert Mokkum	penningmeester
Nathalie Spinder	
Eveline van der Veen	
Sietske Blokzijl	

Schoonmaak

Schoonmaakbedrijf
Cantorclin, schoonmaak

Accommodatie gymnastiek

Dorpshuis "Artharpe"
Torenweg 9, 9774 PH Adorp tel.: 050-3061664