



**OPENBARE BASISCHOOL
DE WIERDE**

Kleine Straat 8, 9774 PN Adorp

Tel. 050 -3061261

www.obsdewierde.nl

obsdewierde@lauwerseneems.nl

www.facebook.com/ikcadorp

**Schooljaarverslag
2017 – 2018**

Datum vaststelling: 19 juli 2018

Inleiding

We hechten als school aan een goede relatie met onze ouders, bevoegd gezag en andere partijen, waar onze school mee te maken heeft. We geven daar o.a. vorm aan door zorgvuldig te communiceren. Daarmee laten we zien wat we doen en tevens zien we dat, naast andere kanalen, als een vorm van verantwoording.

Er wordt digitaal gecommuniceerd via het Wierdenieuws (ook te vinden op de website www.obsdewierde.nl) en voor actuele zaken aanvullend via Facebook. Op de website zijn alle zakelijke aangelegenheden te vinden. Het Wierdenieuws is leidend voor de informatiestroom.

Naast de digitale communicatie, besteden we ook veel aandacht en tijd aan tweezijdige communicatie door gesprekken met kinderen en ouders, door veel zichtbaar en aanspreekbaar te zijn op het plein en in de school. Dit jaarverslag is een aanvulling op die informatiestromen en een samenvatting van het schooljaar. Voor het jaarverslag van ons schoolbestuur verwijs ik naar www.lauwerseneems.nl.

De kinderen

We zijn dit jaar begonnen met 3 groepen in drie combinatiegroepen. Groep 1 en 2 zaten altijd samen en iets meer dan de helft van de dag zat groep 3 hierbij. Groep 4 en 5 zaten samen en iets minder dan de helft van de dag zat groep 3 hierbij. Groep 6, 7 en 8 zaten samen. Op de teldatum 1 oktober 2017 telde de school 55 kinderen.

Uit tevredenheid enquêtes en uit de ervaring die we hebben met kinderen, ouders en betrokkenen bij de school merken we een groot enthousiasme over de school. Belangrijke elementen die worden genoemd in gesprekken en interviews zijn: persoonlijke aandacht, laagdrempeligheid, goede sfeer en een grote betrokkenheid. Kinderen gaan veelal met plezier naar school (zie ook onze enquête:

<http://www.obsdewierde.nl/pagina/247985/Tevredenheidsonderzoek>)

Personeel

Wij zijn het schooljaar met een bekend team begonnen. Naast de intern begeleider en vakleerkracht gymnastiek werkte ieder het grootste deel met en in een groep. Door de vervanging voor de schoolleidersopleiding stond juf Monique dit jaar een dag naast juf Nienke in de onderbouw. In de midden- en bovenbouw hebben we gewerkt met de constructie, zoals de twee jaren daarvoor. Juf Marloes nam vier dagen per week onderwijs voor de middenbouw voor haar rekening, juf Vanessa deed dit één dag per week. In de bovenbouw verzorgde juf Frounie vier dagen het onderwijs en juf Vanessa daarnaast één dag per week. Volgend jaar zullen we dezelfde constructie hanteren. In de onderbouw zal juf Floor één dag per week in de onderbouw het onderwijs verzorgen.

Overzicht scholing / begeleiding

In september 2016 zijn we gestart met het proces naar **gepersonaliseerd onderwijs** op rekengebied. Gepersonaliseerd betekent voor ons: we werken allemaal naar dezelfde leerdoelen (www.tule.slo.nl), maar de weg om daar te komen kan per kind verschillen. Hiervoor richten we een uitdagende omgeving in en passen we ons aan op de leerbehoeften van ieder kind. Bepaalde onderdelen zijn leerkracht gestuurd en gelden voor alle kinderen. Bepaalde onderdelen vullen kinderen zelf in. We blijven met elkaar kritisch continu alert op de resultaten door tussentijdse observatie en twee keer per jaar schoolbrede toetsanalyses. De regie van het eigen leerproces, autonoom keuzes maken, samenwerkend leren en zelfreflectie vinden we essentiële onderdelen van het onderwijs. Het proces naar gepersonaliseerd onderwijs mag niet ten koste gaan van het niveau dat we van een kind kunnen verwachten. Daarom zullen sommige kinderen volledig bij de hand worden genomen. Ook dit zetten we gepersonaliseerd in. Bij de implementatie van deze nieuwe werkwijze worden we geschoold door een **rekenpecialist van Exova M4th**.

Individueel is er dit schooljaar o.a. geschoold op **Building Learning Power** (het trainen van 'leerspieren'), **ICT**, **combinatiegroep 2/3**, **het cultuurcoördinatorschap**, **Kwink** (methode voor sociaal-emotioneel leren) en **BHV**.

Ouders

We vormen graag samen met ouders de veilige omgeving voor ieder kind. Door zoveel mogelijk samen op te trekken (waar mogelijk) en uit te wisselen, willen we de kinderen de veilige, vertrouwde, stimulerende en op ontwikkelingsgerichte omgeving bieden. We werken met verschillende raden en commissies.

Zo is er in de **medezeggenschapsraad** (meedenken en/of –beslissen op beleidsmatig terrein) gesproken over overblijf, de invulling van thema-avonden voor ouders, het aanbod van levensvormende lessen in combinatie met het aanbod van humanistisch en godsdienstig vormingsonderwijs, over de verkeersveiligheid rondom de route naar school (het te vaak negeren van het rode licht bij de oversteek over de Provinciale weg), de inzet van de werkdrukelden.

Een item dat veel inzet van de MR heeft gevraagd was de vormgeving van de aparte status van De Wierde (en de scholen in Garnwerd en Pieterburen) in vergelijking met de andere scholen binnen het schoolbestuur. Er hebben positieve en constructieve overleggen plaatsgevonden met het schoolbestuur over deze status. Er is veel positieve energie vrijgekomen sinds de invoering van deze aparte status en de goede zaken zijn op onze school in gang gezet. Aan het eind van het schooljaar werd bekend, dat de aparte status van onze school is opgeheven en dat al onze inzet gebruikt kan worden als voorbeeld voor andere scholen. Dit is met recht iets om trots op te zijn. Naast deze overleggen en voorgenoemde punten zijn in de MR uiteraard de reguliere punten als formatie, schooljaarplan en schoolgids aan de orde geweest.

In de **ouderraad** (organiseren van allerlei activiteiten rondom het onderwijs) zijn er weer allerlei feestelijke activiteiten geregeld. Het team is aangenaam verrast door een bloemetje en een gezonde snack voor het team en de kinderen aan het begin van het schooljaar. Er is ondersteund bij de Kinderboekweek, het organiseren van het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, het Voorleesontbijt, de Paasknutselmiddag. Ten aanzien van de juffendag en de laatste schooldag lag de organisatie volledig in handen van de ouderraad en zij hebben er twee heerlijke feestelijke dagen van kunnen maken. Daarnaast stuurt de ouderraad de themagroepen met hulpouders aan. In de themagroepen nemen bijna alle ouders een plek in en zij zijn bij activiteiten gevraagd om ondersteuning. De **klassenouders** hebben het team ontlast bij verschillende organisatorische zaken als het regelen van vervoer voor een uitstapje, ondersteuning bij Kinderpostzegels, het regelen van schoolvoetbal en andere acties. De groep ouders die het **overblijven** tussen de middag organiseert in samenwerking met Thuishuis Klein is Fijn heeft deze taak ook dit jaar weer met veel energie opgepakt. Het blijft steeds van belang te bekijken hoe we met de inzet van pedagogisch medewerkers de tussen schoolse opvang financieel kunnen ondervangen. Voor dit jaar (en komend schooljaar) is dit weer gelukt.

Opbrengsten

We werken samen met de kinderen aan hun ontwikkeling. Die ontwikkeling en de leerresultaten houden we nauwkeurig bij en dat rapporteren we aan de ouders. Dat doen we via gesprekken en de rapporten. Aan het eind van groep 8 (in april) is er een eindtoets, die laat zien op welk niveau (van voortgezet onderwijs) kinderen op dat moment presteren. Dat wordt afgemeten t.o.v. een landelijk gemiddelde. Voor een overzicht van deze opbrengsten en een overzicht welke toetsen en volgsystemen we gebruiken verwijzen we naar scholen op de kaart: <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/8249/Openbare-Basischool-De-Wierde/categorie/Resultaten> Voor vragen staat zoals altijd de deur open.

Evaluatie van het schooljaarplan 2017 - 2018:

Ieder jaar maken we een plan voor de ontwikkeling van onze school. In dit zogenaamde schooljaarplan staan de ontwikkelpunten en organisatorische veranderingen op een rij. Aan het eind van het jaar bespreken we de vorderingen en plannen tevens verbeterpunten voor het jaar er op. Dit bespreken we met de medezeggenschapsraad. Het verbeteren van het pedagogisch didactisch handelen is daarbij steeds het centrale thema.

Onderdelen die we specifiek hebben opgepakt ten aanzien van het pedagogisch didactisch handelen:

- ✓ Wat zijn de precieze leerdoelen die we nastreven met rekenen en hoe geven we deze vorm tijdens onze rekenlessen?
- ✓ We werken in niveaugroepen volgens het schoolplan rekenen: ieder kind verdient veel succeservaringen en ruimte om te ontwikkelen. Hiermee proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten op de ontwikkelbehoefte van ieder kind.
- ✓ We hebben aandacht besteed aan de individuele gesprekken met kinderen en het geven van feedback. Hier gaan we nog mee verder in het komende schooljaar, omdat we dit een belangrijk onderdeel van het onderwijs vinden.
- ✓ We hebben veel aandacht besteed aan de taak-werkhouding, omdat dit de effectieve onderwijstijd ten goede komt. We merken dat dit goed de school ingroeit. In de bovenbouw werden de kinderen nog wat meer bij de hand genomen, omdat zij met de vrije keuze van taken nog niet altijd verstandig omgingen. Dit is ook een omslag, waar kinderen aan moeten wennen.

Daarnaast hebben we nog een aantal andere zaken opgepakt in de ontwikkeling van de school

- ✓ Er is een voorlopige keuze gemaakt voor een andere methode voor taal en spelling: de oude methode is gedateerd (maar zeker niet slecht). Voor spelling vonden we het aanbod nog niet voldoende. Dit vulden we zelf aan met allerlei materialen. De nieuwe methode lijkt beter in de onderwijsbehoefte te voorzien.

- ✓ Er is toegewerkt naar een meer structurele inzet van muziekonderwijs. Komend schooljaar gaan we daar intensief mee starten door de inzet van een professioneel muziekdocent.
- ✓ De aanleg van de natuurspeelplaats heeft veel mogelijkheden geboden voor een andere manier van buitenspelen, waardoor kinderen leerden met elkaar te onderhandelen, 'financiële systemen' met elkaar op te zetten (naar aanleiding van de hutten), zorg voor de natuur en meer.
- ✓ Beweging vinden we een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Kinderen leren niet beter als zij een hele ochtend op een plek zitten. Daarom hebben we tussentijdse beweging steeds als aandachtspunt met elkaar en werken we toe naar steeds meer wisselende werkplekken.
- ✓ Er is weer een cultuursubsidie aangevraagd op het gebied van theater, zodat we komend jaar naast muziek ook drama-lessen kunnen inzetten voor de taalontwikkeling, presentatievaardigheden en alle vaardigheden die hierbij samenkomen. Dit jaar hebben we ook weer samengewerkt met de kerk als sleutelbewaarders.
- ✓ We hebben intensief samengewerkt met Thuishuis Klein is Fijn en een gezamenlijke pedagogische cirkel opgesteld. Hier gaan we komend jaar mee verder door samen te werken op het gebied van het sociaal-emotioneel leren met behulp van de methode Kwink.

Tevredenheidsonderzoek

In 2016 is het tweejaarlijkse ouder-, kind- en leerkrachten tevredenheidsonderzoek gehouden. Voor de opbrengsten en de actiepunten verwijzen we graag naar onze site:

<http://www.obsdewierde.nl/pagina/247985/Tevredenheidsonderzoek>

Voor het najaar van 2018 staat het volgende tevredenheidsonderzoek gepland.

Gebouw en Omgeving

Het gebouw wordt door nieuwkomers als warm en toegankelijk ervaren. De school is een plek waar je makkelijk binnenloopt en is kindvriendelijk ingericht. We zijn gezegend met een prachtige ruimte om de school heen, die het afgelopen jaar door intensieve inzet van een groep ouders / betrokkenen is omgetoverd tot een natuurspeelplaats. Dit was een respectvolle en zeer gewaardeerde samenwerking tussen ouders, opvang en school. Er zijn veel zaterdagen besteed aan het creëren van de prachtige speelplek met veel ruimte voor ontdekken, vormgeving door kinderen, veel verschillende activiteiten gericht op de natuur en cultuur (slootdieren vangen, hutten bouwen, buitenpodium en uitdagende speeltoestellen). Met het schenken van een iep door de voormalige boomwachter uit het dorp, de schenking van een pruimenboom van de afscheidnemende groep 8, het tuingereedschap geschonken door het voormalig Hoofd der School en de enorme inzet bijvoorbeeld tijdens het tegels lichten en het beplanten van het terrein, is dit een proces geweest van ons allemaal ten gunste van de ontwikkeling en het speelplezier van onze kinderen.

Sport, Cultuur, Projecten, Acties, gastlessen en meer

We zijn het jaar begonnen met een nieuwe traditie: de invoering van de **stoetbomen** als kinderen bij ons op school starten. Ook zijn we dit schooljaar gestart met het '**Koken met Ingrid**' waarbij kinderen van de bovenbouw in tweetallen helpen met de voorbereidingen en de bediening bij de dorpsstafel. Kinderen keken hier erg naar uit!

Tijdens het project **Kinderboekenweek** kregen we voor de onderbouw en de bovenbouw een voorstelling cadeau van de culturele commissie Adorp. We hebben de kinderen de De Meander in Sauwerd uitgenodigd om de voorstelling van de onderbouw bij ons mee te kijken. Ook hadden we dit jaar weer een **voorleeskampioen** die onze school goed heeft vertegenwoordigd bij de lokale wedstrijden.

Dit schooljaar hebben de kinderen van de middenbouw van oktober tot april **schaaklessen** gehad. Voor Kerstmis is er **door kinderen speelgoed ingezameld** om de kinderen die het minder goed hebben een fijne Kerst te bezorgen.

In de bovenbouw hebben een aantal gastlessen plaatsgevonden: een gastles over **groepsdruk** vanuit bureau HALT, een aantal sessies waarin kinderen leerden **programmeren** door een stagiair van een ICT-opleiding en een gastles **kickboksen** vanuit de zorgboerderij.

In februari deden we mee aan de **poëzie weken**, die we hebben afgesloten met een drukbezochte presentatie voor ouders en belangstellenden. In die periode startte de middenbouw ook met een leesbevorderingsprogramma, namelijk **Scoor een boek** vanuit de bibliotheek, waarbij kinderen zoveel mogelijk leeskilometers probeerden te maken.

De **pannenkoeken dag** in maart werd druk bezocht door ouderen uit het dorp, waarbij een mooie verbinding werd gelegd tussen jong en oud.

De **Kangoeroewedstrijd** was weer lekker pittig dit jaar en de kinderen hebben gezwoegd, maar met plezier meegedaan aan deze landelijke rekenwedstrijd.

Tijdens **NL doet** in maart zijn bijna antieke schoolplaten geveild en dit heeft meer dan 1100 euro opgeleverd voor de natuurspeelplaats.

Ook de sportieve onderdelen zijn weer goed aan bod gekomen dit schooljaar. De jaarlijkse **sportdagen** samen met de andere basisscholen uit Winsum, Sauwerd en Adorp voor groep 5 t/m 8 waren een geweldige happening. Voor de onderbouw heeft de vakleerkracht een speelse en sportieve middag georganiseerd, waarbij de kinderen veel plezier aan het sporten hebben beleefd. Veel kinderen namen sportief deel aan de **avondvierdaagse** van Winsum. Ook dit jaar konden kinderen zich op school aanmelden voor dit evenement. In april stonden de kinderen van de bovenbouw te bikkelen tijdens **schoolvoetbal**, waarvoor ze erg hun best hebben gedaan op het grote veld.

In de laatste periode van het jaar heeft de middenbouw meegedaan met 12 lessen **mindfulness** en hebben alle kinderen van de school **muzieklessen van De Rijdende Popschool** gekregen. De bovenbouw heeft ook nog een bezoek gebracht aan het **Sciencecentrum van de Hanze Hogeschool 'De Magneet'**, waarbij het leren van en experimenteren met Natuur en Techniek centraal staat.

We hebben weer veel samengewerkt met **stagiaires** om met en van elkaar te leren.

Het schooljaar hebben we afgesloten met een feestelijke laatste schooldag met een **vossenjacht**. De kinderen van groep 6/7/8 sloten het jaar af met een prachtige **eindvoorstelling**, eerst opgevoerd voor de hele school en natuurlijk op de feestelijke ouderavond voor ouders / grootouders en anderen mensen die belangrijk zijn in het leven van een kind.

Er heeft een incident plaatsgevonden rondom het verkeerd gebruik van internet. Als dit soort zaken spelen, pakken wij dit grondig op door met de betrokken ouders in gesprek te gaan. Hierbij is van alle kanten met kinderen gepraat met als doel hiervan te leren. Voor het komende schooljaar stond de invoering van een nieuwe methode voor sociaal-emotioneel leren gepland en dit sluit goed aan op dit soort dingen die tussen kinderen gebeuren. Kinderen krijgen op die manier een grotere 'emotiewoordschat' en meer handvatten om zich goed te kunnen bewegen in het sociale verkeer en het omgaan met hun emoties. Daarnaast was er een behoefte onder ouders aan voorlichting ten aanzien van mediawijsheid. In november van komend schooljaar organiseren we een thema-avond over mediawijsheid, omdat dit iets is wat in het leven van ieder kind een rol speelt / zal gaan spelen.

Een vooruitblik op het schooljaar 2018 - 2019

- ✓ Het thema voor ontwikkeling van ons onderwijs is werken aan de vakbekwaamheid van de leerkrachten. We nemen daarbij het pedagogisch didactisch handelen onder loep. De focus zal enerzijds liggen op het geven van feedback aan kinderen gericht op doelen, leerproces en taak- werkhouding. Anderzijds is er komend jaar extra aandacht voor het ontwikkelen van reflectie bij kinderen; reflectie op strategie en aanpak. We willen die reflectieve houding bij kinderen meer ontwikkelen door als leerkracht hierop te stimuleren en door meer interactie tussen kinderen plaats te laten vinden.
- ✓ Voor rekenen gaan we de manier van werken met Exova M4th op rekengebied intensiveren en hebben we komend jaar de manier gevonden die zo goed mogelijk bij onze populatie past.
- ✓ Voor het taalonderwijs hebben we een nieuwe methode voor spelling (Taal Actief 4) en taalkasten aangeschaft. De taalkasten laten we met de kinderen de school ingroeien. Dit werkt net als met rekenen meer met spelletjes, interactieve opdrachten en volgens onderzoekend leren.
- ✓ Voor groep 3 gaan we ons komend schooljaar oriënteren op een nieuwe methode voor het aanvankelijk lezen.
- ✓ Met het verkrijgen van een grote subsidie voor muziek hebben we de komende drie jaren een win situatie: de kinderen krijgen muzikles van een professioneel muziekdocent en de groepsleerkrachten kunnen zich in deze periode tijdens deze lessen steeds meer professionaliseren om na drie jaar zelf de muzieklessen te verzorgen. Daarvoor zullen we onze muzikale materiaalkasten uitbreiden en een methode aanschaffen, waarmee iedere leerkracht (muzikaal of niet) goed kan werken.
- ✓ We gaan intensiever kijken naar ons beleid rondom uitdagend onderwijs. We zijn als school sterk in het bedienen van bijna alle niveaugroepen, maar voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen we het onderwijs nog meer uitbreiden. Hier zijn we al mee begonnen door alles in kaart te brengen en te analyseren. Het uitbreiden van de materialen is ons doel voor het komende schooljaar.
- ✓ We voeren een nieuwe methode voor sociaal-emotioneel leren in (Kwink) vanwege het grote belang, dat we hechten aan een gezonde emotionele ontwikkeling en een goede ontwikkeling voor een plezierige sociale omgang met elkaar, waarin ruzie maken af en toe thuishoort, maar pesten zeker niet. Preventieve maatregelen zijn ons belangrijkste en effectiefste middel tegen onwenselijke omgang tussen kinderen. Daarom zijn we blij met deze nieuwe impuls die we aan het onderwijs willen geven.

- ✓ We zullen ons school ten aanzien van de overgang naar Office 365 en hoe kinderen hier het makkelijkst mee kunnen werken.
- ✓ We volgen het cultuurbeleidsplan komend schooljaar gericht op theater.
- ✓ We voeren Topomaster in, een prachtige manier van het opdoen van topografische kennis vormgegeven door National Geographic.
- ✓ Komend schooljaar wordt ook het schoolplan 2019-2023 geschreven, waarin de onderwijsinhoudelijke doelen voor de komende vier jaren worden beschreven.
- ✓ Kortom: mooie punten om ons onderwijs kindvriendelijk, aantrekkelijk, stimulerend en uitdagend te houden!

Tot slot

Zonder de illusie volledig te kunnen zijn, besluit ik hiermee ons schooljaarverslag. Ons onderwijskundig jaarverslag, waar we exact hebben beschreven wat we dit jaar inhoudelijk hebben opgepakt en tevens hoe dat is verlopen, is op school aanwezig. Dit is een verslag waar meer gedetailleerd gericht de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling en de opbrengsten zijn vastgelegd. Dit plannings- en verantwoordingsdocument is met de medezeggenschapsraad besproken en wordt tevens aangeboden aan de sectordirectie van ons schoolbestuur en de onderwijsinspectie. Mocht u dit verslag ook in willen zien, dan is dat uiteraard mogelijk. U kunt dan contact opnemen met ondergetekende.

Adorp, augustus 2018
Floor van de Werfhorst, schoolleider IKC De Wierde